العوامل المؤثرة علي سلوك الريفيات في مجال تدوير المخلفات المنزلية بمحافظة كفر الشيخ

منال فهمي ابراهيم علي[١]، فراج محمد عوض السبيعي[٢]

[١] كلية الزراعة – جامعة كفر الشيخ

[٢] كلية الزراعة – جامعة دمياط

الملخص

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة العوامل المؤثرة علي سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات المنزلية بمحافظة كفر الشيخ، وتم اختيار ثلاثة مراكز إدارية من بين مراكز المحافظة العشر عشوائياً وهم مركز سيدي سالم ومركز بيلا ومركز الحامول، تلى ذلك إختيار قرية واحدة عشوائياً من كل مركز من المراكز الثلاثة المختاره فأسفر الإختيار العشوائى عن قرية العيسوية بمركز سيدي سالم، وقرية سريوة الكبري بمركز بيلا، وقرية زيدان بمركز الحامول، ومن خلال سجلات مجلس المدينة والوحدات المحلية التابع لها كل قرية تم حصر جميع ربات الأسر بالقرى الثلاث محل الدراسة فبلغ عددهن ٤٧٧ في قرية العيسوية، و٦٠٠ فى قرية سريوة الكبري، و٦٧٧ في قرية زيدان، فبلغ إجمالى عددهن ١٧٤٥ ربة أسرة ليمثلوا شاملة هذه الدراسة، وقد تم تحديد حجم العينة المناسب وفقاً لمعادلة كرجسي ومورجان، وقد أسفر تطبيق هذه المعادلة عن عينه قوامها ٣٠٠ ربة أسرة، وفقا لنسب أعداد الأسر بكل قرية فكان توزيع عينة البحث كالأتى: ٨٢ ربة أسرة بقرية العيسوية، و١٠٣ ربة أسرة بقرية سريوة الكبري، و ١١٥ ربة أسرة بقرية زيدان، تم إختيارهن بطريقة عشوائية من واقع إجمالى عدد المبحوثات بكل قرية. وتم استيفاء البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية، وذلك بعد إعداد الإستمارة، وإختبارها مبدئياً فى غير قري البحث. هذا وقد تم عرض وتحليل بيانات الدراسة بإستخدام النسبة المئوية، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، ومعامل الارتباط البسيط، والمتعدد، ومعاملي الإنحدار الجزئى والمتعدد، والإنحدار المتعدد التدرجى الصاعد Step-wise للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة ذات التأثير المعنوى التى تسهم فى تفسير التباين فى المتغير التابع، وتم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS,version 16.

وجاءت أهم نتائج البحث على النحو التالى:

١- أن حوالى ٧٤% من المبحوثات كانت سلوكهن فى مجال تدوير المخلفات المنزلية منخفض ومتوسط، وأن ٢٢% من المبحوثات كانت معارفهن منخفضة ومتوسطة، وأن حوالى ٥٥% من المبحوثات وقعن فى فئة التنفيذ المنخفض والمتوسط، وأن قرابة ٧٥% من المبحوثات مثلن فى فئة الإتجاه المعارض والمحايد.

٢- وجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين المتغيرات المستقلة المتمثلة فى: الحالة التعليمية لزوج المبحوثة، والدخل الشهرى لأسرة المبحوثة، والحالة التعليمية للمبحوثة، والتجديدية، والوعى البيئى، والانفتاح الحضارى، وبين سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية، وكذلك إتضح وجود علاقة إرتباطية عكسية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين سن المبحوثة، وبين سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات.

٣- أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٤٩,٢% من التباين فى سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية، وأن أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا على المتغير التابع هى: الحالة التعليمية للمبحوثة، والانفتاح الحضارى، والوعى البيئى.

الكلمات الدليلية: السلوك، تدوير المخافات المنزلية.

مقدمة

لا شك أن إزدياد عدد السكان وإرتفاع مستوي المعيشة والتقدم الصناعي والزراعي وعدم إتباع الطرق الملائمة في جمع ونقل ومعالجة النفايات قد أدي إلي زيادة كمية المخلفات بشكل هائل وبالتالي تلوث مكونات البيئة من أرض، ومياه، وهواء، واستنزاف الموارد الطبيعية في مناطق عديدة من العالم، وقد أصبحت إدارة المخلفات في جميع دول العالم من

الأمور الحيوية للمحافظة علي الصحة والسلامة العامة، (العياصرة، ٢٠١٢، ص:٢٤٠).

وتعتبر مشكلة المخلفات فى مقدمة المشاكل البيئية بمصر وذلك بسبب تأثيرها المباشر على نوعية حياة الانسان والمظهر الحضاري العام وما يترتب على ذلك من انعكاسات على التنمية، كما تعتبر المخلفات ثروة قومية يمكن أن تدر عائدا كبيراً إذا روعي فى جمعها ومعالجتها النظم الحديثة لإمكانية إعادة تدويرها واستخدام كافة مكوناتها.

وتقدر كمية المخلفات الصلبة بجمهورية مصر العربية نحو٢١,٨ مليون طن سنوياً، فى حين تبلغ كمية المخلفات الصلبة بمحافظة كفر الشيخ مليون طن سنوياً من المخلفات البلدية الصلبة المتولدة في تلك المحافظة، (وزارة البيئة، ٢٠١٧)، كما تقدر كمية القمامة بجميع محافظات مصر نحو ١٨٩٠١ طن ويتم حرق ٥٣٠ طن ويعاد تدوير ٧٠٨٢ طن ويتم التخلص من ١١٢٨٩ طن بطرق آخرى، فى حين تقدر كمية القمامة بمحافظة كفرالشيخ نحو ٤١٩ طن قمامة ويتم حرق نحو ٣٥ طن ويعاد تدوير ٥٤ طن ويتم التخلص من ٣٣٠ طن بطرق آخرى،(الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء، ٢٠١٨).

وتعرف النفايات المنزلية بأنها مخلفات نشاط الإنسان في حياته اليومية و تتزايد نسبتها في البلدان النامية خاصة في ظل التضخم السكاني، وقد تؤدي هذه النفايات في غياب الوعي الصحي إلى أضرار جسيمة ويرجع سبب تراكمها إلى عدة عوامل أهمها:

١- النمو السكاني حيث هناك تناسب طردي بينهما، فكلما زاد عدد الأفراد إلا وزادت كمية المخلفات الناتجة عن كل فرد منهم.

٢- تطور المستوى المعيشي حيث يتغير نمط الاستهلاك مثل العادات غير السليمة كطبخ كميات كبيرة من الأطعمة أو شرائها وقد لا يستهلكها الفرد وتأخذ طريقها إلى النفايات وشراء الأكواب والملاعق والأطباق البلاستيكية والورقية غير المرتجعة والتي لا يمكن استعمالها مرة ثانية،

٣- التطور الاقتصادي حيث ساهمت زيادة المصانع في توفير معلبات الطعام الجاهز والأكواب والملاعق والأطباق البلاستيكية والورقية غير قابلة للاستعمال مرة أخرى مما يجعلها سبباً في تراكم النفايات المنزلية، (https://ar.wikipedia.org)

ويعتبر الخطيب(٢٠١٥، ص: ١٤٥) إعادة تدوير المخلفات أحد الأركان الأربعة التي تقوم عيها عملية إدارة المخلفات أو ما يعرف بالقاعدة الذهبية(R4) والتي يجب زيادة الوعي بها وهي: ١- التقليل: ويقصد به تقليل المواد الخام المستخدمة وبالتالي تقليل المخلفات، ٢- إعادة استخدام المخلفات: ويقصد به إعادة استخدام بعض المنتجات مرة أخري مثل استخدام العبوات والزجاجات البلاستيكية، وإعادة ملء البرطمانات ولكن ذلك يستدعي وعياً بيئياً لدي أفراد المجتمع، ٣- إعادة التدوير: ويقصد به إعادة إستخدام المخلفات لإنتاج منتجات أخري أقل جودة من المنتج الأصلي، ٤- الاسترجاع الحراري: ويقصد به حرق القمامة تحت ظروف معينة وذلك للتحكم في الانبعاثات الناتجة منها.

ويلعب المجتمع دور فعال في إدارة المخلفات بشكل حضاري كما أن وعي أفراد المجتمع بكافة شرائحه لمشكلة النفايات أمر مهم للحد من هذه المشكلة، وذلك لأن منشأ المخلفات هو الإستهلاك في المنازل، والمحلات التجارية وغيرها من الأنشطة البشرية، ويتحكم في تقليل النفايات المنزلية اليومية العديد من العوامل التربوية، والإقتصادية، والثقافية فبإمكان كل أسرة من أسر المجتمع أن تقلل من تكوين النفايات عن طريق إعادة الاستخدام لهذه المخلفات بدل من رميها، (السويلم، ٢٠١٦، ص:٦٣).

ويستخلص سرحان (٢٠٠٠، ص:٣٨) أن للمرأه الريفية دور كبير فى إعادة تدوير واستخدام المخلفات المنزلية، حيث تقوم بفرز المخلفات واسترجاع المواد الأولية من ورق وزجاج ومنسوجات ومواد بلاستيكية

ومعادن وتعمل على تسويقها حيث يؤدى ذلك لرفع مستوى المعيشة، بجانب الآثار الإيجابية المرافقة من تخفيض حجم التلوث الناتج من تجميع هذه المخلفات.

ويعتبر الإرشاد الزراعي أحد المكونات الأساسية في برامج التنمية الزراعية المستدامة المسئولة عن توفير نظام متكامل لإنسياب المعارف والمعلومات والأفكار المستحدثة في مختلف المجالات من مصادرها البحثية إلي المسترشدين(زراع- مرأة ريفية- شباب ريفي)، والقيام بالتعليم والإعلام والنصيحة عن طريق إستخدام طرق متنوعة لإحداث التغيرات السلوكية المرغوبة في معارف وممارسات واتجاهات الريفيين سعياً لتحقيق التغيرات الإقتصادية والإجتماعية المنشودة (Swanson, p : 37,1990).

ومن هنا يبرز الدورالذى يمكن أن يمارسه الإرشاد الزراعى فى تخطيط الأنشطة والبرامج الإرشادية المقابلة لإحتياجات المرأة الريفية، والمنطوي على حلول واقعية لمشاكلهن لدعم مكانة المرأة الريفية، وتحسين أوضاعها، والنهوض بأدائها لأدوارها الحياتية المختلفة وذلك من خلال نقل التوصيات الإرشادية المثلى، وأبرز ما خلص إليه البحث العلمى فى صورة مبسطة تتناسب وخصائص الريفيات عبر برامج إرشادية واقعية.

وفى ضوء ما سبق كان من الضروري طرق هذا الموضوع سعياً للتعرف على العوامل المؤثرة علي سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمحافظة كفر الشيخ، لذا انحصرت مشكلة البحث فى محاولة الإجابة على عدد من التساؤلات وهى: ما هى الخصائص المميزه للريفيات المبحوثات بمنطقة البحث؟ وما هو سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمنطقة الدراسة؟ وما هو مستوي معارف الريفيات المبحوثات فيما يتعلق بكل من أضرار تراكم الخلفات المنزلية وأهمية تدويرها؟ وما هو مستوي تنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية؟ وما هى اتجاهات الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية ؟ وما العوامل المؤثرة على سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية؟

أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة العوامل المؤثرة علي سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمحافظة كفر الشيخ، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على بعض الخصائص المميزة للمبحوثات بمنطقة البحث.

٢- الوقوف على سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمكوناته الثلاث(المعرفة، والمهارة، والاتجاه) بمنطقة البحث.

٣- دراسة العلاقات الارتباطية والانحدارية المتعددة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ودرجة سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمنطقة البحث.

٤- التعرف على الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة الأكثر إسهاما في تفسير التباين في سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمنطقة البحث.

٥- وضع مقترح خطة عمل لبرنامج إرشادى لتنمية سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات المنزلية بمنطقة البحث.

الاستعراض المرجعي

تعددت وتنوعت أراء العلماء والباحثين حول مفهوم السلوك الإنسانى، فيعرف غيث (١٩٧٩، ص:٣٦) السلوك على أنه"إستجابة أو رد فعل للفرد، ولا يتضمن فقط الاستجابات والحركات الجسمية، بل يشتمل على الصادرات اللفظية والخبرات الذاتية، وقد يعنى هذا الاستجابة الكلية أو الجزئية التي تتدخل فيها إفرازات الغدد حين يواجه الكائن العضوي أى موقف".

بينما يذكر خير الدين (١٩٨٠ ، ص ص:٤١ - ٤٥) أن للسلوك معان ثلاثة معنى عام ومعنى خاص ومعنى أخص، وأن السلوك بمعناه العام يطلق على أي

عمل يقوم به الكائن الحي أو يصدر منه، أما السلوك بمعناه الخاص فهو أي عمل خارجي يقوم به الكائن الحي تلبيه لدافع ذاتي أو تحقيقاً لغرض حيوي، أما السلوك بمعناه الأخص فهو السلوك الخلقي.

ويرى علي (١٩٩٦، ص:٣٥) أن كلمة السلوك متعددة الجوانب تشمل جميع أوجه النشاط العقلي والحركي والانفعالي والاجتماعي التي يقوم بها الفرد، ويتمثل في النشاط المستمر الذي يقوم به الفرد لكي يتوافق ويتكيف مع بيئته ويشبع حاجاته ويحل مشكلاته، وما دامت هناك حياة فهناك سلوك من جانب الفرد.

كما يقصد بالسلوك "كافة أوجه النشاط الحركي والجسمي والفسيولوجي والنفسي والعقلي الذي يصدر عن الإنسان، اى كل نشاط يقوم به الكائن الحي من أفعال وتحركات وغيرها، بل يمتد ليشمل فوق ذلك أنواع النشاط العاطفي كالتفكير والتخيل والتذكر والأحلام والشعور والخوف والحب،(جلجل، ١٩٩٧،ص ص:٤-٦).

ويذكرأحمد (٢٠٠٠، ص:١٥) نقلا عن (lee,1954) أن السلوك هو "سلسلة من الاختيارات يقوم بها الفرد من بين استجابات ممكنه عند نقل الفرد من موقف لآخر"

ويذكر عبد السلام (٢٠١٣، ص:٤٧) أن السلوك الانسانى هو مجموعة التصرفات التي يقوم بها الفرد خلال نشاطه اليومي طوال حياته وهذه التصرفات هي محصلة تفاعل مجموعة من العوامل الشخصية والبيئية، وهذه التصرفات قد تكون ظاهرة مثل النوم والأكل والشرب أو تصرفات غير ظاهرة كالإدراك والتفكير والتأمل والتخيل وهذه التصرفات يسعى إليها الفرد بقصد إشباع حاجاته.

ويصدر عن الفرد العديد من صور السلوك والتى ذكرها على(١٩٩٦، ص ص:٣٨-٤٣) وتنحصر فيما يلى: ١- السلوك العقلى: ويدخل ضمنه كافه أفعال الفرد وتصرفاته، ويتمثل فى استخدام الفرد لذكائه فى مختلف المواقف وفى مواجهة مختلف المشكلات التى تقابله فى حياته، ويمكن تطوير السلوك العقلى للفرد عن طريق تمكين هذا الفرد من استغلال قدراته وطاقاته العقليه لأقصى الحدود الممكنه، ويمكن تحقيق ذللك عن طريق تدريب الفرد على التفكير المنطقى المنظم والمرتب، ٢- السلوك الحركى: ويتضمن كل مهارة يدوية يتعلمها الفرد ويقوم بها، ويتطور السلوك الحركى للفرد بتطور نمو الإنسان، ويمكن تعديل هذا السلوك وتحسينه عن طريق التعلم والتدريب والتمرين، ٣- السلوك الإنفعالى: ويتمثل فى مواجهه الفرد للمواقف بقدر متنوع ومختلف من الإنفعالات، ومن بين هذه الانفعالات: الفرح، والحزن، البكاء، والإكتئاب، والغضب، ويتطور السلوك الإنفعالى بنمو الفرد وبتقدمه فى العمر، ويمكن تطوير السلوك الإنفعالى وتحسينه عن طريق عملية التعلم والتدريب والسيطرة على الإنفعالات أو تأجيل هذه الإنفعالات للوقت المناسب، ٤- السلوك اللغوى: ويتمثل فى إسلوب الأفراد بعضهم ببعض لغويا، ويتطور السلوك اللغوى للفرد بنمو الفرد وتقدمه فى العمر، والتعلم وإكتساب الخبرة لهما تأثير على السلوك اللغوى للأفراد، ٥- السلوك الإجتماعى: وهو السلوك الذى يصدر عن الفرد وهو يتعامل مع محتلف الجماعات، والفرد فى سلوكه الاجتماعى كثيراً ما يخضع نفسه لقيم ومعايير ومستوى السلوك الذى ارتضته الجماعه لنفسها، ولهاذا قد يختلف السلوك الصادر عن الفرد بإختلاف الجماعات التى ينتمى إليها، ٦- السلوك التوافقى: ويتمثل فى سعى الفرد الدائم والدائب للتوافق والتكيف فى مواجهه المواقف المحيطة التى تصادفه فى حياته اليوميه، ويتمثل السلوك التوافقى من جانب الفرد فى محاولة الفرد البحث عن أهداف بديله أو تنازل الفرد عن بعض الدوافع التى لم يستطيع إشباعها أو رضاه عن الاشباع الجزئى لهذه الدوافع، ٧- السلوك التنظيمى: ويقصد به سلوك الأفراد داخل المنظمات التى لها طابع رسمى أو شبه رسمى، ويحكم سلوك الأفراد داخل المنظمات النظم واللوائح والقوانين. ويتحدد للفرد فى المنظمه دور معين لا يستطيع أن يتخطاه ويتفاعل

مع الآخرين من أعضاء هذه المنظمة وأعضاء المنظمات الأخرى فى ضوء هذا الدور المحدد له.

ويتميز السلوك الانسانى عن غيره من سلوك الكائنات الأخرى بعدة خصائص يوجزها زهران (١٩٨٤، ص:٥٢) فيما يلى: ١- تنوع السلوك حيث يتنوع سلوك الإنسان ما بين فردى، وجماعى، ولغوى، وإنفعالى، وعقلى بصوره المختلفة كالتفكير والإدراك، وغيرة من أنواع السلوك. ٢- تطور السلوك حيث يتغير سلوك الإنسان ويتطور بمرور العصور والأزمان، وذلك عكس الحيوانات التى مازال سلوكها كما هو منذ ألاف السنين. ٣- الفروق الفردية بين سلوك الأفراد حيث تكون واضحة وجلية بين فروق فى الشكل، والصورة، والأبعاد الجسمية، وكذلك الفروق فى السلوك العقلى والانفعالى. ٤- إعتماده على العقل وهو عكس سلوك الحيوان الذى يعتمد على الغريزة. ٥- سلوك الإنسان إرادى حيث يمكن للإنسان اتخاذ القرارات العقلية سواء بالقيام بإعمال معينة أو بالتوقف والامتناع عنها. ٦- سلوك الإنسان هادف فى معظم المواقف حيث يكون له غرض أو هدف محدد فى معظم الأحيان. ٧- صعوبة التنبؤ به وذلك لأن سلوك الإنسان قد يتغير بمرور الأيام نتيجة للنمو العقلى والجسدى والنفسى، بالإضافه إلى تأثير عمليات التعليم والتكيف التى يقوم بها الفرد.

ويحدد عبد السلام (٢٠١٣، ص:٥٢) خصائص السلوك فى الآتى:١- السلوك الإنسانى مسبب: حيث يكون هناك سببا أو أسباباً تؤدى إلى نشأته سواء كانت أسباباً جسمية أو نفسية أو اجتماعية سواء كانت أسباب داخلية أو خارجية. ٢- السلوك الإنسانى هادف: بمعنى أنه موجه لتحقيق هدف أو أهداف معينة. ٣- السلوك الإنسانى مدفوع: بمعنى أن وراء السلوك الإنسانى دوافع معينة هذه الدوافع قد تكون حاجات أو رغبات مطلوب إشباعها. ٤- السلوك الإنسانى متنوع: حيث يظهر السلوك الإنسانى فى صور متعددة بما يتوافق مع المواقف، فهناك السلوك العقلى بصورة المختلفة كالإدراك والابتكار، وهناك السلوك الفردى والجماعى. ٥- السلوك الانسانى مرن: بمعنى أن السلوك يتعدد ويتكيف مع الظروف والمواقف المختلفة التى تواجه الفرد وهذا يتوقف على خصائص شخصية الفرد والتى تختلف من شخص إلى آخر. ٦- السلوك الانسانى متعدد الأسباب: هذا التعدد فى الأسباب يرجع إلى تفاعل الحاجات داخل الفرد ورغبة الفرد فى إشباع أكبر عدد منها فى وقت واحد. ٧- السلوك الإنسانى عملية مستمرة: حيث أن كل سلوك جزء أو حلقة من سلسة متكاملة مستمرة تندمج حلقاتها باستمرار. ٨- السلوك الانسانى متداخل ومعقد ويصعب التنبؤ به:

وهناك عدد من المعايير التى يمكن على أساسها الحكم على السلوك بأنه سوى، وهذه المعايير تتمثل فى كون السلوك متفقا مع القيم والتقاليد والقانون السائد فى المجتمع، إضافة الى مدى شيوعه السلوك أى كونه شائعا ومتوافقا مع مرحلة النمو التى يمر بها الفرد، كذلك إذا كان السلوك بناءاً بمعنى أنه يساعد الفرد على تحقيق غاياته وأهدافه ويساعده على التكيف والتوافق مع البيئة المحيطة به، وإذا حقق مصلحة الجماعة التى يعيش فيها الفرد دون أن يتعارض معها، هذا الى جانب مدى اتساقه مع جوانب السلوك الأخرى التى يقوم بها الفرد، ومدى تحقيقه لمصلحة الفرد وإفادته فى الحاضر والمستقبل، (زهران ،١٩٨٤، ص:٥٣).

ويذكر عبد السلام (٢٠١٣، ص:٥٤) أن سلوك الفرد هو مجموعة من التصرفات التى تعكس طبيعة شخصيته وخصائص البيئة التى يوجد بها العديد من العوامل المادية والمتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية، وغيرها من المتغيرات، فالبيئة مع الوراثة مع الشخصية تلعب دورا فى تحديد سلوك الفرد، كما أن سلوك الفرد يختلف من بيئة إلى آخرى حيث أن سلوك الفرد فى المدينة يختلف عن سلوك الفرد فى القرية وسلوك الفرد فى القاهرة يختلف عن سلوك الفرد فى سوهاج ويرجع ذلك لاختلاف العادات والتقاليد والأنماط

الثقافية الأخرى التى تحدد أنماط معينة من السلوك للأفراد.

ويذكر صومع(١٩٩٧، ص: ٤٦٢) أن للسلوك ثلاثة أبعاد، وهي: البعد المعرفى، والبعد الإتجاهى، والبعد التنفيذى. أ- الجانب المعرفى: تعددت المفاهيم التى تناولت المعرفة حيث يعرفها يونس(١٩٩١، ص:٩) بأنها " تعد نتاج ترابط وتنظيم الخبرات الحسية وأن هذا الترابط هو الذي يجعل جزيئات وذرات الخبرة وحدة كلية لأن ترابط الجزيئات يتكون من مركبات هي المعاني الكلية والمفاهيم"، بينما يعرف الرافعي(١٩٩٢، ص: ٨) المعرفة على أنها "القدرة على إدراك وتذكر الأشياء والمعلومات"، في حين يعرفها سلام (١٩٩٤، ص: ٨٢) على أنها " بناء منظم من الحقائق أو الأفكار سواء كانت استدلالاً عقلياً أم نتائج تجريبية تنتقل إلي الآخرين من خلال بعض وسائل التواصل بشكل منتظم، كما أورد مرسى(١٩٩٧، ص:٣) تعريفاً للمعرفة حيث ذكر أنها " نتاج عقلى تراكمى من المعتقدات والأفكار والمفاهيم والنظريات والخبرة، بل أنها آلية لبقاء الإنسان، ويذكر خضر(٢٠٠٠، ص: ٣) أن المعرفة صيغة مركبة من الخبرات وهي إنعكاس للعقل والطبيعة، فالمعرفة يتم تشكيلها وابتكارها ولا يتم اكتشافها، كما أوضح سويلم(٢٠٠٨، ص: ٦٦) أن المعرفة هي استيعاب وفهم لاحق وإدراك وتقدير للمعلومات، وهي عبارة عن مجموع كل المعلومات المختزنة والقدرة علي استيعابها. ب- الجانب الإتجاهى: تعددت التعريفات التى تناولت الإتجاهات فيعرف أبو طاحون(١٩٩٨، ص: ٣٩٧) الإتجاه بأنه حالة من الإستعداد العقلى للفرد نحو القيمة، ويرى الريس (٢٠٠٠ ص:٤٢١) أن الإتجاه هو حالة الإستعداد العقلى المكتسب نتيجة ما يمر به الفرد من خبرات فى بيئته أو ما يكتسبه بالتعليم بحيث تؤثر فى النهاية على سلوكه نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف بالإيجاب أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثير هذه الاستجابة، أما الجبالى(٢٠٠٣، ص: ١٧٧) فيعرفه على أنه إستعداد نفسى أو تهيؤ عصبى متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثير هذه الاستجابة.

ويتفق كل من أبو النيل(١٩٨٥، ص:٤٥١)، والشبراوى(١٩٨٧، ص:١٩٩) على أن مكونات الإتجاه تتمثل فى: ١- المكون المعرفى: ويشمل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار وحجج تتعلق بموضوع الإتجاه، أى يشير إلى معرفة الشخص واعتقاده بصحة أو خطأ موضوع ما، وبالتالى لكى يتكون الإتجاه نحو موضوع ما يجب أن يسبقه معرفة ولو كانت غير كاملة عن هذا الموضوع. ٢- المكون العاطفى: ويتمثل فى مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ومدى إقباله عليه أو نفوره منه وحبه أو كرهه له، أى أنه يتضمن النواحى الوجدانية التى تتعلق بالشئ، أى يشير إلى الشحنة الإنفعالية أو العاطفية لموضوع ما. ٣- المكون السلوكى: ويتضمن الاستجابة العملية نحو موضوع الإتجاه أى يتضمن جميع الإستعدادات المرتبطة بالإتجاه، أى يشير إلى الاستعدادات السلوكية المرتبطة بموضوع الإتجاه.

جـ - الجانب التنفيذى (المهارى): حيث أن المكون السلوكى التنفيذى هو الترجمة العملية للمكونيين المعرفى والاتجاهى، أى العملية تفكير الإنسان وإنفعالاته حول موضوع معين مما يؤدى إلى الاستجابة على شكل خطوات إيجابية لفظية كانت أو حركية،(الرشيدى، وصبحي،١٩٩٩، ص:٢٠٢).

وللمخلفات المنزلية مفهوم واسع تعددت معانيه واختلفت تعريفاته بين الباحثين، والخبراء، والمنظمات إلا أن منظمة الصحة العالمية، وخبراء البنك الدولي، والقانون الإنجليزي لحماية البيئة يتفقون على تعريف المخلفات المنزلية على أنها مواد تحتوى فضلات مواد، أو أى مواد لسنا فى حاجة إليها، بالإضافة إلى مواد ناتجة عن أى عمليات إنتاجية، أوأى مادة، أو أجهزة، أو أدوات مكسورة، أو ملوثة، أو أى ملابس، أو

مفروشات، أو أثاث، أو أى مواد تالفة، والتى أصبح صاحبها لا يريدها فى مكان ما ووقت ما، والتى أصبحت ليست لها أهمية أو قيمة، ويجب نبذها مؤقتا (https://ar.wikipedia.org).

ويعرف العياصرة (٢٠١٢، ص:٢٤٢) المخلفات المنزلية علي أنهاالمخلفات الناتجة عن المنازل والمطاعم والفنادق مثل الخضار والفواكه والورق والبلاستيك والتي يجب التخلص منها بسرعة وذلك لوجود مواد عضوية تتعفن وتتصاعد منها الروائح الكريهة وتسبب تكاثر الحشرات والقوارض. كمايعرفها السويلم(٢٠١٦، ص:١٩) علي أنها ما تم الإستغناء عنه في المنزل بشكل يومي، ويشمل ذلك بقايا الطعام ومخلفات الورق والمناديل والصحف، وعلب المشروبات المعدنية، والزجاجية، والبلاستيكية، وغيرها، والتي قد تتكون نتيجة مختلف الأنشطة الإنسانية في المنزل.

وهناك العديد من المشاكل الناتجة عن النفايات المنزلية من أبرزها وأكثرها انتشاراً الإصابة بالجروح، بسبب وجود الأدوات الحادة والزجاج المكسور، وتلف المياه والتربة الصالحة للزراعة بالجراثيم المسببة للأمراض، وتلوث الهواء بالروائح الكريهة، والغازات السامة الناتجة عن احتراقهما ويؤدي ذلك إلى احتباس حراري، واتساع ثقب طبقة الأوزون، إضافةً إلى تشويه البيئة، كما تسبب أمراض خطيرة للجسم، مثل التسمم الغذائي، وأمراض الجهاز التنفسي، والأمراض القلبية وأزمات الربو. وتكاثر الحشرات الضارة والقوارض، والتي تقوم بنقل العديد من الأمراض،

(https://mawdoo3.com)

ويصنف السويلم(٢٠١٦، ص:١٩)النفايات المنزلية إلي:

١- نفايات منزلية قصيرة المدي وهي التي يتم التخلص منها بشكل يومي كنفايات الطعام ومخلفات الورق والبلاستيك وغيرها.

ب- نفايات منزلية طويلة الأجل وهي النفايات التي تتشكل علي مدي عدة أسابيع أو بضع شهور أو سنوات مثل الأثاث المنزلي، والأجهزة الكهربائية، والأجهزة الإلكترونية.

ويعرف الخطيب(٢٠١٥، ص:١٤٧،١٤٨) تدوير المخلفات علي أنه إعادة تصنيع أواستخدام المخلفات سواء منزلية، أو صناعية، أو زراعية وتتم هذه العملية عن طريق تصنيف وفصل المخلفات علي أساس المواد الخام الموجودة بها ثم إعادة تصنيع كل مادة علي حدة.

وتكمن أهمية إعادة تدوير المخلفذات في العديد من الجوانب منها: ١- تقليل نسبة التلوث بأنواعه، عن طريق التقليل من تراكم النفايات التي تؤدي إلى حدوث تلوث بصري وإطلاق الغازات الملوثة في الهواء وتلوث المياه والتربة. ٢- المحافظة على الموارد الطبيعية والتقليل من استنزافها، عن طريق إعادة تدوير النفايات الصلبة، وتوفير الطاقة والمحافظة عليها وتحسين استغلالها، حيث تساهم عملية إعادة تدوير النفايات في التقليل من إستهلاك الطاقة في عملية الإنتاج للخام الأصلي. ٣- التقليل من الاعتماد على استيراد الموارد الأولية الخاصة بالعديد من الصناعات. ٤- التقليل من الأمراض الناتجة عن إنتشار الروائح الكريهة والحشرات الضارة الفيروسات المختلفة، والتقليل من تكلفة علاج هذه الأمراض.٥- التقليل من نسبة البطالة في صفوف الشباب الراغبين في العمل، عن طريق توفير فرص عمل جديدة في جمع وفرز النفايات الصلبة وتحويلها إلى المصانع الخاص في عمليات إعادة التدوير،(https://mawdoo3.com)

وأجمعت العديد من الدراسات التى تناولت موضوع تعامل المرأة الريفية مع المخلفات (الزراعية، والمنزلية) كدراسة فهمى (٢٠٠٣) ، وشحاتة(٢٠٠٥)، وبندارى (٢٠٠٦)، وداوود (٢٠٠٨)، والمليجي، ومهدية(٢٠١٠)، صالح وآخرون(٢٠١٢)، ونوفل، وشيرين، وشيماء (٢٠١٥)، وعيد(٢٠١٦)،

وعثمان(٢٠١٦)، والدبوسي(٢٠١٥)، على وجود نقصاً معرفياً ومهارياً واتجاه غير ايجابى للريفيات نحو تدوير المخلفات المنزلية، ومن هنا كان التركيز فى هذا البحث إنطلاقاً من الدراسات السابقة على سلوك الريفيات فـــى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمحافظة كفرالسيخ.

الأسلوب البحثى

أولاً: التعاريف الإجرائية والمعاجة الكمية:

١- المبحوثات: ويقصد بهم فى هذا البحث الريفيات ربات الأسر اللاتى تقطن فى القرى الريفية بمنطقة البحث.

٢- الحالة التعليمية للمبحوثة: ويقصد بها حالة المبحوث التعليمية وقت إجراء البحث من حيث كونه أمياً، أو يقرأ ويكتب، أوأتم أي مرحلة من المراحل التعليمية بنجاح (إبتدائي، إعدادي، متوسط، جامعي، تم قياس الحالة التعليمية للمبحوثة بسؤالها عن مستوى تعليمها وأعطيت المبحوثة الأمية "صفر" والتى تقرأ وتكتب "٤ درجة " والمتعلمة أعطيت درجة عن كـــل ســـنة تعليمية فمثلاً ابتدائي "٦ درجة "، وإعدادي "٩ درجة "، وثانوي "١٢ درجة "، وجامعى "١٦ درجة ".

٣- الحالة التعليمية لزوج المبحوثة: ويقصد بها حالـــة المبحوث التعليمية وقت إجراء البحث من حيث كونه أمياً، أو يقرأ ويكتب، أوأتم أي مرحلة من المراحـــل التعليمية بنجاح (إبتدائي، إعدادي، متوسط، جامعي، وتم قياس الحالة التعليمية لزوج المبحوثة بـــسؤالها عن مستوى تعليم زوجها وأعطي لزوج المبحوثـــة الأمي "صفر" والذي يقرأ ويكتب "٤ درجة " والمتعلم أعطيت درجة عن كل سنة تعليمية فمثلاً ابتدائي "٦ درجة"، وإعدادي "٩ درجة"، وثانوي "١٢ درجـــة"، وجامعى "١٦ درجة ".

٤- الدخل الشهري لأسرة المبحوثة: تم قياسه باستخدام الأرقام الخام بالجنيه المصري لمجموع دخل أسرة المبحوثة من كافة بنود الدخل (العمل أو الوظيفة أو ريع الأرض الزراعية أو تأجير عقارات أو بيع عائد الإنتاج الحيواني والداجنى) خلال فترة زمنية تقدر بالشهر.

٥- الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة: ويقصد بها إجمالي مساحة الأرض الزراعية التي في حوزة أسرة المبحوثة أثناء جمع البيانات سواء كانت ملك أو إيجار أو مشاركة معبراً عنها بالقيراط، وأستخدمت الأرقام الخام بالقيراط للتعبير عن جملة الحيازة المزرعية التي بحوزة المبحوث وقت إجراء البحث.

٦- الحيازة الحيوانية لأسرة المبحوثة: ويقصد بها إجمالي ما تحوزه أسرة المبحوثة من حيوانات مزرعية أثناء جمع البيانات، وأستخدمت الوحدات الحيوانية للتعبيرعن هذا المتغير.

٧- الإنفتاح الحضاري: ويقصد به إنفتاح المبحوثة جغرافياً وكذا انفتاحه ثقافياً، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن سبعة عبارات تقيس مدى سفر المبحوثة للقرى المجاورة، والمراكز الأخرى وعاصمة المحافظة والمحافظات الأخرى، ومدى مشاهدة المبحوثة للتليفزيون، وسماع الراديو، وقراءة الصحف والمجلات، ومتابعة المواقع الالكترونية، وكانت الإجابة على هذه العبارات هى: دائماً، أحياناً، نادراً، لا، حيث أعطيت هذه الإستجابات الدرجات ٣، ٢، ١، صفر على الترتيب، وجمعت الدرجات التى حصلت عليها المبحوثة لتعبر عن الإنفتاح الحضاري.

٨- عدد مصادر المعلومات: ويقصد بها عدد المصادر المرجعية التي تلجأ إليها المبحوثة فى الحصول على معلوماتها فى مجال تدوير المخلفات المنزلية، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن مصادر معلوماتها ومعارفها عن تدوير المخلفات المنزلية والممثلة في (الأصدقاء، والجيران، والصحف، والمجلات، والأقارب، والتليفزيون، والراديو، والمرشدة الزراعية، والأم، والحماة، والزوج، والأبناء، والخبرة الشخصية، وما قد تذكره من

مصادر أخرى) ويعطي كل مصدر تذكره المبحوثة (درجة) ثم تجمع محصلة هذه الدرجات لتعبر عن عدد المصادر المعرفية التي تستقي منها المبحوثة معلوماتها عن تدوير المخلفات المنزلية.

٩- التجديدية: ويقصد بها استعداد المبحوثة لتنفيذ أي فكرة مستحدثة، ونبذها للأساليب القديمة، وتم قياس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوثة عن درجة موافقتها على ستة عبارات(لو سمعت عن توصية جديدة في الزراعة، لو سمعت عن سلالة جديدة من الدجاج أنتظر حتى يجربها غيرى، لو سمعت عن طريقة جديدة في الطهى أنفذها فوراً، لو سمعت عن وسيله جديدة من وسائل منع الحمل أجربها، أنا لا أقبل أي شي جديد لحد ما أشوفه عند غيري، اللي بنعرفة أحسن من الطرق الجديدة بتاعت الأيام دي، وكانت الإجابات عليها (موافقة، سيان، غير موافقة) لكل عبارة وأعطيت القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على الترتيب للعبارات السلبية في حين أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب للعبارات الإيجابية وجمعت درجات كل مبحوثة لتعبر عن درجة تجديدها.

١٠- الطموح: ويقصد به تطلع المبحوثة للأفضل، وتم قياس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوثة عن موافقتها على ستة عبارات(لو جت للواحده فرصه أنها تتعلم في أي سن مايصحش تفرط فيها، المفروض أعلم ولادي أحسن تعليم، الواحدة فينا بتدور على أى فرصة تحسن بيها مستواها المعيشى، الواحده لو فشلت مرة في أي حاجة تعملها يجيلها احباط، لو جت فرصة عمل كويسة من غير مسئوليات كبيره أقبلها فوراً، أسعي بإستمرار علشان أعرف كل جديد في العمل بتاعي وكانت الإجابات عليها (موافقة، سيان، غير موافقة) لكل عبارة وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للعبارات السلبية في حين أعطيت الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب للعبارات الإيجابية وقد جمعت درجات كل مبحوثة لتعبر عن الطموح لديها.

١١- الوعي البيئي: ويقصد به إدراك المبحوثات لأسباب تلوث البيئة التى تعيش فيها، وأضرا هذا التلوث، وكيفية التغلب عليه، واتجاهاتهم نحو حماية البيئة من التلوث، وتم قياس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوثة عن موافقتها على ستة عشر عبارة (الطريقة المثلي للتخلص من الحشرات الرش بالمبيدات، وضع السباخ بجوار المنزل يضر بالبيئة، التخلص من الصرف الزراعي والصحي في الترع يضر بالبيئة، إلقاء عبوات المبيدات في الترع يلوث المياة، للتخلص من الحيوانات والطيور النافقة نلقيها في الترع، يمكن إستعمال عبوات المبيدات الفارغة في تخزين أغراض المنزل المختلفة، يمكن التخلص من القمامة المنزلية بحرقها في الشارع أو الحقل، تلوث البيئة ده كلام جرايد وتلفزيون وبس، أجمع الخضار بعد رش المبيدات مباشرة علشان أبيعه بسعر أعلي، بنستخدم أسمدة كتير في الأرض علشان نزود الإنتاج، الإحتباس الحراري ناتج عن تلوث البيئة، التلوث البيـــئي يسبب أمراض خطيره للإنسان كـــ الجدري والحمى والطاعون، لحماية البيئة من التلوث يجب تقليل استهلاك الطاقة، يساعد تنظيم الأسرة علي حل مشكلة الإنفجار السكاني، يجب الأعتدال في إستخدام المياة باستمرار، تدوير المخلفات فكرة كويسة ياريت تتطبق) وكانت الإجابات عليها (موافقة، سيان، غير موافقة) لكل عبارة وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للعبارات السلبية في حين أعطيت الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب للعبارات الإيجابية وقد جمعت درجات كل مبحوثة لتعبر عن الوعي البيئي لدي المبحوثة.

١٢- سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية: يقصد بها مدى إلمام المبحوثة ودرجة استعدادها أو عدم إستعدادها، والأداء الذي تقوم به

فى مجال المخلفات المنزلية من عدمه، وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثات٦٠ سؤالاً تعكس الإجابة عليها موقف المبحوثة من مكونات السلوك الثلاثة وهى: (معرفة المبحوثات بكل من أضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها، وتنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية، واتجاهات الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية)، وقد تم تجميع الدرجات المعبرة عن الثلاث مكونات للسلوك لتعبر عن سلوك الريفيات المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية ولما كانت طريقة قياس المكونات الثلاثة مختلفة، فقد تم معايرة كل مكون وجمعوا ليكونوا متغيراً واحداً وهو سلوك الريفيات المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.

١٣- معرفة المبحوثات بكل من أضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها: ويقصد بها مدى إلمام المبحوثة ومعرفتها بأضرار تراكم المخلفات ومدي إلمامها بأهمية تدوير المخلفات المنزلية من عدمه، وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثة ١٩ سؤالاً تعكس الإجابة عليها معرفة المبحوثة بأضرار تراكم النفايات، وأهمية تدوير المخلفات، وأعطيت الاستجابات (تعرف، ولا تعرف) درجات (١، وصفر) على الترتيب، وتم تجميع الدرجات التى حصلت عليها المبحوثة لتعبر عن معرفتها الكلية بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها.

١٤- تنفيذ المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية: ويقصد به مدى تنفيذ المبحوثة (الأداء الذى تقوم به المبحوثة) لتدوير المخلفات المنزلية الموجودة في المنزل من عدمه، تنفيذ المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية، وتم قياس تنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية من خلال سؤال المبحوثة ٢٣ سؤالاً تعكس الإجابة عليها تنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية، وأعطيت الاستجابات (تنفذ، ولا تنفذ) درجات (١، وصفر) على الترتيب، وتم تجميع الدرجات التى حصلت عليها المبحوثة لتعبر عن تنفيذها لتدوير المخلفات المنزلية.

١٥- اتجاهات الريفيات نحو تدوير المخلفات المنزلية: ويقصد بها في هذا البحث درجة إستعداد المبحوثات وميلهم نحو تدوير المخلفات المنزلية من عدمه، وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثة عن اتجاهها نحوتدوير المخلفات المنزلية من خلال ١٨ عبارة وطلب من المبحوثة أن تبين درجة موافقتها عن كل عبارة على مقياس متدرج (موافق، سيان، غير موافق) تعكس الإجابة عليها اتجاه الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية وتم إعطاء درجات (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية، و(١، ٢، ٣) للعبارة السلبية وقد وتم تجميع هذه الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة لتعبر الدرجة الكلية عن اتجاهها نحو تدوير المخلفات المنزلية.

ثبات المقياس: Scale Reliability:

يعرف الثبات على أنه الدرجة التي تكون فيها المقاييس خالية من الخطأ ولذلك تعطى نتائج متسقة. كما يقصد به الحصول على نفس القيم عند استعمال أداة القياس، وأيضا يعرف الثبات على أنه خلو المقاييس من الأخطاء العشوائية (عبد الرحمن، ٢٠١٣: ١٣٩)، وتم قياس ثبات المقياس المستخدم لقياس سلوك المرأة الريفية نحو تدوير المخلفات المنزلية قبل إستخدامه علي عينة البحث علي ٥٠ ربة أسرة غير ربات أسر منطقة البحث، وتم حساب ثبات المقياس من خلال حساب معامل الفا كرونباخ بين عبارات كل محور من محاور المقياس الثلاثة والدرجة الكلية له.

ويذكر Sekaran (١٩٩٨) أن اختبار الفا يعتبر ضعيفا إذا كان أقل من (٠,٦٠)، ومقبولاً إذا كان (٠,٦٠-٠,٧٠)، وجيد إذا كان(٠,٧٠-٠,٨٠)، وممتازا ً إذا كان (٠,٨٠) فأكثر.

جدول١: اختبار معامل ألفا كرونباخ لمحـــاور ســـلوك المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية

المحاور	معامل الفا كرونباخ
المعارف	٠,٨٠٨
الممارسات	٠,٧٤٤
الاتجاهات	٠,٨٧٥
اجمالي السلوك نحو تدوير المخلفات المنزلية	٠,٨٤٤

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الإستبيان

ويتضح من جدول (١) أن معامل الفا كرونباخ لمقياس سلوك المرأة الريفية نحو تدوير المخلفات المنزلية ككل هو ٠,٨٤٤ وتعتبر هذه القيمة عالية حيث تؤكد الإتساق الداخلي للمقياس.

ثانياً: المتغيرات البحثية:

تم اختيار متغيرات هذا البحث إتساقاً مع طبيعة البحث وأبعاده، وقد تم تصنيف متغيرات البحث إلى مجموعتين من المتغيرات وهما:

أ- **المتغيرات المستقلة:** تتضمن الدراسة ثلاثة عشر متغيراً مستقلاً وهي: سن المبحوثة، والحالة التعليمية للمبحوثة، وسن زوج المبحوثة، والحالة التعليمية لزوج المبحوثة، وعدد أبناء المبحوثة، والدخل الشهري لأسرة المبحوثة، والحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية لأسرة المبحوثة، والإنفتاح الحضاري، وعدد المصادر المعلوماتية للمبحوثة، والتجديدية، والطموح، والوعي البيئي.

ب- **المتغير التابع:** وتمثل هذا المتغير في سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية: ويتناول هذا المتغير ثلاث مكونات فرعية تمثلت في: ١- معرفة المبحوثات بكل من أضرار تراكم المخلفات لمنزلية وأهمية تدويرها، ٢- تنفيذ المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية، ٣- اتجاهات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية.

ثالثاً: الفروض البحثية:

لتحقيق أهداف البحث تم صياغة الفروض التالية:

١- **الفرض الأول:** "توجد علاقة إرتباطية معنوية بين كل المتغيرات المستقلة والمتمثلة فى: سن المبحوثة، والحالة التعليمية للمبحوثة، وسن زوج المبحوثة، والحالة التعليمية لزوج المبحوثة، وعدد أبناء المبحوثة، والدخل الشهري لأسرة المبحوثة، والحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية لأسرة المبحوثة، والانفتاح الحضاري، وعدد المصادر المعلوماتية، والتجديدية، والطموح، والوعي البيئي وبين سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.

٢- **الفرض الثاني:** "تسهم المتغيرات المستقلة مجتمعة والمتمثلة فى: (سن المبحوثة، والحالة التعليمية للمبحوثة، وسن زوج المبحوثة، والحالة التعليمية لزوج المبحوثة، وعدد أبناء المبحوثة، والدخل الشهري لأسرة المبحوثة، والحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية لأسرة المبحوثة، والانفتاح الحضاري، وعدد المصادر المعلوماتية، والتجديدية، والطموح، والوعي البيئي) فى تفسير التباين فى مستوي سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.

جدول٢: عدد ربات الأسر وتوزيع مفردات العينة على قرى البحث.

المركز	القرية	إجمالي عدد الأسر(الشاملة)	عينة البحث
سيدي سالم	العيسوية	٤٧٧	٨٢
بيلا	سريوة الكبري	٦٠٠	١٠٣
الحامول	زيدان	٦٧٧	١١٥
الإجمالي		١٧٥٤	٣٠٠

المصدر: سجلات الوحدات المحلية بقري البحث، بيانات غير منشورة، ٢٠١٨.

٣- **الفرض الثالث:** يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى مستوي سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.

هذا وتم إختبار هذه الفروض في صورتها الصفرية (فرض العدم).

رابعاً: منطقة وشاملة وعينة البحث:

تم اختيار محافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذا البحث، وتم اختيار ثلاثة مراكز من بين مراكز المحافظة العشر عشوائياً فكانت مركز سيدي سالم ومركز بيلا ومركز الحامول، تلى ذلك إختيار قرية واحدة عشوائياً من كل مركز من المراكز الثلاثة المختاره فأسفر الإختيار العشوائى عن قرية العسيوية بمركز سيدي سالم، وقرية سريوة الكبري بمركز بيلا، وقرية زيدان بمركز الحامول، ومن خلال سجلات مجلس المدينة والوحدات المحلية التابع لها كل قرية تم حصر جميع ربات الأسر بالقرى الثلاث محل الدراسة فبلغ عددهن ٤٧٧ في قرية العيسوية، و٦٠٠ فى قرية سريوة الكبري، و٦٧٧ في قرية زيدان، فبلغ إجمالى عددهن ١٧٤٥ ربة أسرة ليمثلوا شاملة هذه الدراسة، وقد تم تحديد حجم العينة المناسب وفقاً لمعادلة كرجسي ومورجان، وقد أسفر تطبيق هذه المعادلة عن عينه قوامها ٣٠٠ ربة أسرة، وقد وزعت عينة الأسر على القرى الثلاث وفقا لنسب أعداد الأسر بكل قرية فكان توزيع عينة البحث كالأتى: ٨٢ ربة أسرة بقرية العيسوية، و١٠٣ ربة أسرة بقرية سريوة الكبري، و١١٥ ربة أسرة بقرية زيدان، تم إختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة من واقع إجمالى عدد المبحوثات بكل قرية، ويوضح (جدول ٢) توزيع المبحوثات بقرى البحث.

خامساً: تجميع وتحليل البيانات:

تم استيفاء البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث بإستخدام إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية خلال شهرى أغسطس وسبتمبر، وذلك بعد إعداد الإستمارة، وإختبارها مبدئياً فى غير قري البحث. هذا وقد تم عرض وتحليل بيانات البحث بإستخدام النسب المئوية، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، ومعامل الارتباط البسيط، والمتعدد، ومعاملي لإنحدار الجزئى، والتدرجى الصاعد Step-wise للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة ذات التأثير المعنوى التى تسهم فى تفسير التباين فى المتغير التابع، وتم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS,version 16.

النتائج ومناقشتها

أولاً: بعض الخصائص المميزة للمبحوثات:

أوضحت النتائج بجدول(٣) أن قرابة ٦٤% من المبحوثات مثلن فى فئتى السن المنخفض والمتوسط مما يعكس أن هؤلاء المبحوثات فى مرحلة سنية أكثر مرونة مما يعنى أن الفرصة قائمة أمام جهاز الإرشاد الزراعى لإحداث التغييرات المستهدفة فى سلوكهم، وأن قرابة ٤٦% من المبحوثات ذوى تعليم ثانوى أو ما يعادله مما يعنى أ الفرصة قائمة أمام الجهات المختصة لنشر الوعى لدى الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية، وأن قرابة ٩٨% منهن منخفضى ومتوسطى الحيازة المزرعية، وأن حوالى ٩٢% منهن منخفضى ومتوسطى الحيازة الحيوانية، وأن حوالى ٩٠% منهن ذوى دخل منخفض وهذا يشير إلى أمكانية الاستفادة من تدوير المخلفات المنزلية لزيادة دخلهن، وأن ٦٧% منهن متوسطى و مرتفعى التجديدية، وأن ٥٧% منهن منخفضي ومتوسطي الطموح، وأن حوالى ٩٣% منهن منخفضي ومتوسطي التعرض لمصادر المعلومات، وأن حوالى ٧٨% منهن منخفضي ومتوسطي الانفتاح الحضارى، وأن ٨٧% من المبحوثات ذوى وعى بيئى مرتفع لذا يجب أستغلال هذا الوعى تجاه البيئة فى تدوير المخلفات المنزلية.

جدول٣: توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهن الشخصية

فئات المبحوثات	قرية العيسوية		قرية سريوة الكبري		قرية زيدان		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١- سن المبحوثة:								
صغير(٢٠-٣١) سنة	٣١	٣٧,٨	٣٢	٣١,٢	٣٩	٣٤	١٠٢	٣٤
متوسط(٣٢-٤٣) سنة	٢٥	٣٠,٤	٣٠	٢٩	٣٤	٢٩,٥	٨٩	٢٩,٦
كبير(٤٤-٥٥) سنة	٢٦	٣١,٨	٤١	٣٩,٨	٤٢	٣٦,٥	١٠٩	٣٦,٤
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٢- الحالة التعليمية للمبحوثة(درجة):								
أمية(صفر)	٢٣	٢٨	٤٤	٤٢,٧	٤١	٣٥,٦	١٠٨	٣٦
تقرأ وتكتب(٤)	٧	٨,٥	–	–	٢	١,٧	٩	٣
ابتدائية(٦)	٥	٦	٣	٢,٩	٣	٢,٦	١١	٣,٧
إعدادية(٩)	٨	١٠	٤	٣,٨	٤	٣,٤	١٦	٥,٣
ثانوية أو ما يعادلها(١٢)	٣٤	٤١,٥	٤٥	٤٣,٩	٥٨	٥٠,٤	١٣٧	٤٥,٦
بكالوريوس(١٦)	٥	٦	٧	٦,٧	٧	٦,٣	١٩	٦,٤
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٣- سن زوج المبحوثة(سنة):								
صغير(٢٥-٣٧)	٤٧	٥٧,٣	٤٥	٤٣,٧	٤٩	٤٢,٦	١٤١	٤٧
متوسط(٣٨-٥٢)	٢٣	٢٨	٣١	٣٠	٤٣	٣٧,٤	٩٧	٣٢,٣
كبير(٥٣-٦٥)	١٢	١٤,٧	٢٧	٢٦,٣	٢٣	٢٠	٦٢	٢٠,٧
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٤- الحالة التعليمية لزوج المبحوثة(درجة):								
أمي(صفر)	٢٣	٢٨	٣٥	٣٤	٣٧	٣٢,٢	٩٥	٣١,٧
يقرأ ويكتب(٤)	٧	٨,٥	٥	٤,٩	٦	٥,٢	١٨	٦
ابتدائية(٦)	٥	٦,٣	–	–	–	–	٥	١,٧
إعدادية(٩)	٨	٩,٧	٤	٣,٩	٥	٤,٣	١٧	٥,٦
ثانوية أو ما يعادلها(١٢)	٣٤	٤١,٥	٥٣	٥١,٥	٦٠	٥٢,٣	١٤٧	٤٩
بكالوريوس(١٦)	٥	٦	٦	٥,٧	٧	٦	١٨	٦
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٥- عدد أبناء المبحوثة(درجة):								
صغيرة (٠ – ٢)	٢٢	٢٦,٨	١٤	١٣,٦	٤٤	٣٨,٣	٨٠	٢٦,٧
متوسطة (٣ – ٥)	٥٠	٦١,٠٠	٨٤	٨١,٥	٦٤	٥٥,٦	١٩٨	٦٦,٠٠
كبيرة (٦ – ٧)	١٠	١٢,٢	٥	٤,٩	٧	٦,١	٢٢	٧,٣
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٦- الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة (القيراط)								
منخفض (٠- ٤٧)	٧٢	٨٧,٨	٧٧	٧٤,٨	٨٩	٧٧,٤	٢٣٨	٧٩,٤
متوسط (٤٨- ٩٦)	٨	٩,٨	٢٤	٢٣,٣	٢٣	٢٠,٠٠	٥٥	١٨,٣
مرتفع (٩٧- ١٤٤)	٢	٢,٤	٢	١,٩	٣	٢,٦	٧	٢,٣
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٧- الحيازة الحيوانية لأسرة المبحوثة (وحدة حيوانية)								
منخفض (٠- ٢)	٥٨	٧٠,٧	٨٨	٨٥,٥	٩٦	٨٣,٥	٢٤٢	٨٠,٧
متوسط (٣- ٥)	١٨	٢٢,٠٠	٦	٥,٨	١١	٩,٦	٣٥	١١,٧
مرتفع (٦- ٨)	٦	٧,٣	٩	٨,٧	٨	٦,٩	٢٣	٧,٦
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
٨- الدخل الشهرى لأسرة المبحوثة (جنيه)								
منخفض (١٠٠ – ١٠٦٧)	٣٦	٤٣,٩	٥٧	٥٥,٣	٦٥	٥٦,٥	١٥٨	٥٢,٧
متوسط (١٠٦٨ – ٢٠٣٢)	٣٧	٤٥,١	٣٨	٣٦,٩	٣٨	٣٣,١	١١٣	٣٧,٧
مرتفع (٢٠٣٣ – ٣٠٠٠)	٩	١١,٠٠	٨	٧,٨	١٢	١٠,٤	٢٩	٩,٦
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠

تابع جدول٣: توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهن الشخصية

فئات المبحوثات	قرية العيسوية		قرية سريوة الكبرى		قرية زيدان		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٩- التجديدية:								
منخفض (٦-٩)	٢	٢,٤	٤	٣,٩	٥	٤,٣	١١	٣,٧
متوسط (١٠ -١٤)	٤٧	٥٧,٣	٦٥	٦٣,١	٧٥	٦٥,٢	١٨٧	٦٢,٣
مرتفع (١٥- ١٨)	٣٣	٤٠,٣	٣٤	٣٣,٠٠	٣٥	٣٠,٥	١٠٢	٣٤,٠٠
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
١٠- الطموح:								
منخفض (٦- ٩)	٣	٣,٧	٥	٤,٩	٦	٥,٢	١٤	٤,٧
متوسط (١٠-١٤)	٢٠	٢٤,٤	٦١	٥٩,٢	٧٥	٦٥,٢	١٥٦	٥٢,٠٠
مرتفع (١٥- ١٨)	٥٩	٧١,٩	٣٧	٣٥,٩	٣٤	٢٩,٦	١٣٠	٤٣,٣
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
١١- التعرض لمصادر المعلومات:								
منخفض (١- ٤)	٦٩	٨٤,١	٧٨	٧٥,٧	٩١	٧٩,١	٢٣٨	٧٩,٣
متوسط (٥- ٨)	١٠	١٢,٢	٢١	٢٠,٤	٢٠	١٧,٤	٥١	١٧,٠٠
مرتفع (٩- ١٢)	٣	٣,٧	٤	٣,٩	٤	٣,٥	١١	٣,٧
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
١٢- الانفتاح الحضارى:								
منخفض (١ - ٥)	١٨	٢٢,٠٠	٢٤	٢٣,٣	٤٢	٣٦,٥	٨٤	٢٨,٠٠
متوسط (٦- ١٠)	٣٧	٤٥,١	٦٤	٦٢,١	٥٠	٤٣,٥	١٥١	٥٠,٣
مرتفع (١١- ١٥)	٢٧	٣٢,٩	١٥	١٤,٦	٢٣	٢٠,٠٠	٦٥	٢١,٧
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠
١٣- الوعى البيئى:								
منخفض (١٦- ٢٧)	٤	٤,٩	٥	٤,٩	٢	١,٧	١١	٣,٧
متوسط (٢٨ - ٣٧)	٨	٩,٧	٦	٥,٨	١٤	١٢,٢	٢٨	٩,٣
مرتفع (٣٨ - ٤٨)	٧٠	٨٥,٤	٩٢	٨٩,٣	٩٩	٨٦,١	٢٦١	٨٧,٠٠
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان

ثانياً: سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية:

*** سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية:** أوضحت النتائج أن الدرجات المعبرة عن سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية تراوحت من (٢٧-٧١) درجة بمتوسط حسابى قدره ٤٦,٥ درجة، وإنحراف معيارى قدره ١٤,١ درجة. وقد أمكن تصنيف المبحوثات وفقاً للدرجات التى حصلن عليها إلى ثلاث فئات، جدول(٤)، فبلغن نسبة المبحوثات ذوات السلوك المنخفض ومثلن ١٩% من إجمالى المبحوثات، بينما ضمت الفئة الثانية المبحوثات ذوات السلوك المتوسط ومثلن حوالى ٥٥% من إجمالى المبحوثات، فى حين ضمت الفئة الثالثة المبحوثات ذوات السلوك المرتفع ومثلن قرابة ٢٦% من إجمالى المبحوثات، ويتبين من النتائج أن حوالى ٧٤% من المبحوثات مثلن فئة السلوك المنخفض والمتوسط، وهذا يبين إنخفاض سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية وهذا قد يكون راجع إلى وجود ثلث المبحوثات أميات، وإنخفاض تعرضهن لمصادر المعلومات، بالإضافة إلى أن ثلثى المبحوثات ذوات تجديدية منخفضة ومتوسطة، وهذا يؤدى إلى قلة النشاط الإرشادى الموجه إلى الريفيات بهذه القرى، وهذا يبين مدى احتياجهن للتزود بالمعلومات والمعارف والممارسات الصحيحة لتغيير سلوكهن فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.

جدول ٤: توزيع المبحوثات وفقاً لدرجات سلوكهن فى مجال تدوير المخلفات المنزلية

فئات المبحوثات(درجة)	قرية العيسوية		قرية سريوة الكبري		قرية زيدان		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١- سلوك الريفيات المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية								
(٢٧ – ٤٠) منخفض	١١	١٣,٤	١٧	١٦,٥	٢٩	٢٥,٢	٥٧	١٩,٠٠
(٤١ – ٥٧) متوسط	٤٠	٤٨,٨	٦٥	٦٣,١	٦١	٥٣,١	١٦٦	٥٥,٣
(٥٨ – ٧١) مرتفع	٣١	٣٧,٨	٢١	٢٠,٤	٢٥	٢١,٧	٧٧	٢٥,٧
المجموع	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمكوناته الثلاثة (معرفة الريفيات المبحوثات بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها، وتنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية، واتجاهات الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية) على النحو التالى:

١- معرفة المبحوثات بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها: أظهرت النتائج أن الدرجات المعبرة عن معارف المبحوثات بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها قد تراوحت من (٥-٢٣) درجة بمتوسط حسابى قدره ١٦,٨ درجة، بإنحراف معيارى قدره ٢,٦ درجة. وقد أمكن تصنيف المبحوثات وفقاً للدرجات التى حصلن عليها إلى ثلاث فئات جدول(٥)، فبلغن نسبة المبحوثات ذوات المعارف المنخفضة قرابة ٨% من إجمالى المبحوثات، والمتوسطة حوالى ١٤%، والمرتفعة ٧٨%.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول معرفة المبحوثات بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها: حيث كشفت النتائج جدول(٦) العبارات التى تتعلق بعدم معرفة الريفيات المبحوثات لأضرار تراكم المخلفات والتى أمكن ترتيب تلك الأضرار تنازلياً وفقاً لنسبة عدم معرفتهن بتلك الأضرار علي النحو التالي: يؤدي حرق المواد البلاستيكية لإستنشاق مواد مسرطنة بنسبة (٢٠,٧%)، استخدام مواد تنظيف بطريقة غير آمنة بنسبة(١٩,٧%)، يؤدي تخزين المخلفات علي أسطح المنازل إلي انتشار الحرائق بنسبة(١٧%)، القاء مياة الغسيل في الترع والمصارف يلوث الماء بنسبة (١٠,٧%)، يسبب إلقاء القمامة قدام البيت النزاع بين الجيران بنسبة(١٠%)، يؤدي منظر أكوام القمامة قدام البيوت إلي الحالة النفسية السيئة للسكان بنسبة (٨,٤%)، وفيما يتعلق بعدم معرفتهن بأهمية تدوير المخلفات فقد جاءت على النحو التالى: يؤدي تدوير المخلفات إلي زيادة دخل للأسرة بنسبة(١٩,٧%)،

جدول ٥: توزيع المبحوثات وفقاً لدرجات معرفة الريفيات المبحوثات بكل من أضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها

فئات المبحوثات(درجة)	قرية العيسوية		قرية سريوة الكبري		قرية زيدان		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
معرفة الريفيات المبحوثات بكل من أضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها								
(٥– ١٠)منخفض	٧	٨,٥	٨	٧,٨	٨	٦,٩	٢٣	٧,٧
(١١ – ١٧) متوسط	٥	٦,١	١٤	١٣,٦	٢٤	٢٠,٩	٤٣	١٤,٣
(١٨ – ٢٣) مرتفع	٧٠	٨٥,٤	٨١	٧٨,٦	٨٣	٧٢,٢	٢٣٤	٧٨,٠٠
الإجمالي	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

جدول ٦: توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها

	قرية العوسوية				قرية سريوة الكبرى				قرية زيدان				الإجمالي	
	تعرف		لا تعرف		تعرف		لا تعرف		تعرف		لا تعرف		تعرف	لا تعرف
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	%	%
يؤدي تراكم المخلفات المنزلية داخل البيت إلي:	٩٧,٥	٨٠	٢	٢,٥	١٠٢	١٠٠,٠٠	١	٩٩,٠٠	٦,٠٠	٧	٩٤	١٠٠	٩٦,٦	٣,٤
١- انتشار الأمراض	٩٦,٣	٧٩	٣	٣,٧	١٠٣	١٠٠	–	١٠٠	–	–	١٠٠	١٠٠	٩٦,٦	١,٠٠
٢- انبعاث الروائح الكريهة	٨٦,٦	٧١	١١	١٣,٤	١٠٣	١٠٠	–	٧٤,٨	–	–	١١٥	١٠٠	٩٦,٣	٣,٧
٣- انتشار الحشرات والذباب والقوارض	٩١,٥	٧٥	٧	٨,٥	٧٧	٧٤,٨	٢٦	٢٥,٢	٢٦	٢٦	١١٥	٨٩	٨٠,٣	١٩,٧
٤- استخدام مواد تنظيف بطريقة غير آمنة	٨٩	٧٣	٩	١١,٠٠	٨٢	٧٩,٦	٢١	٢٠,٤	٢١	٢١	٩٤	٨١,٧	٨٣	١٧,٠٠
٥- يؤدي تخزين المخلفات على أسطح المنازل إلي انتشار الحرائق	٨٩,٠٠	٧٣	٩	١١,٠٠	٩٤	٩١,٣	٩	٩٤,٠٠	٧	٧	١٠٨	٩٨,٣	٩١,٦	٨,٤
٦- يلوث الدخان الناتج من حرق القمامة الهواء	٨٧,٨	٧٢	١٠	١٢,٢	٩٧	٩٤,٢	٦	٥,٨	١,٧	٢	١١٣	٩٨,٣	٩٤	٦,٠٠
٧- رمي القمامة في الترع والمصارف أو بجوارها يلوث الماء	٩٥,٠٠	٧٨	٤	٥	٩٦	٩٣,٢	٧	٦,٨	٤,٣	٥	٩٥,٧	١١٠	٩٤,٦	٥,٤
٨- رمي القمامة في اي مكان في الشارع يلوث البيئة	٨٥,٤	٧٠	١٢	١٤,٦	٩٦	٩٣,٢	٧	٦,٨	١١,٣	١٣	٨٨,٧	١٠٢	٨٩,٣	١٠,٧
٩- القاء مياة الغسيل في الترع والمصارف يلوث الماء	٧٣,٢	٦٠	٢٢	٢٦,٨	٨٥	٨٢,٥	١٨	١٧,٥	١٩,٢	٢٢	٨٠,٨	٩٣	٧٩,٣	٢٠,٧
١٠- يؤدي حرق المواد البلاستيكية لإستنشاق سوائل سمية طلية	٨٦,٦	٧١	١١	١٣,٤	٩٩	٩٦	٤	٤	٣,٥	٤	٩٦,٥	١١١	٩٣,٤	٦,٤
١١- تكريم القمامة في الشارع يشوه المنظر العام	٨٦,٦	٧١	١٣	١٦	٩٧	٩٤,٢	٦	٥,٨	٥,٢	٦	٩٤,٨	١٠٩	٩١,٦	٨,٤
١٢- يؤدي منظر أكوام القمامة قدام البيوت إلي الحالة النفسية السيئة للسكان	٨٦,٦	٧١	١١	١٣,٤	٩٤	٩١,٣	١٠	٨,٧	٨,٧	١٠	٩١,٣	١٠٥	٩٠	١٠,٠٠
١٣- بسبب إلقاء القمامة قدام البيوت النزاع بين الجيران	٩٢,٧	٧٦	٦	٧,٣	٧٧	٧٤,٨	٢٦	٢٥,٢	٢٣,٥	٢٧	٧٦,٥	٨٨	٨٠,٣	١٩,٧
تدوير المخلفات المنزلية: ١- يؤدي إلي زيادة دخل للأسرة	٩٠,٢	٧٤	٨	٩,٨	٨٥	٨٢,٥	١٨	١٧,٥	٢٥,٢	٢٩	٧٤,٨	٨٦	٨١,٦	١٨,٤
٢- يحافظ على الهم ارد الطبيعية	٩٤,٠٠	٧٧	٥	٦	٨٨	٨٥,٤	١٥	١٦,٤	١٨,٣	٢١	٨١,٨	٩٤	٨٦,٣	١٣,٧
٣- يقلل من شراء سلع جديدة	٩٢,٧	٧٦	٦	٧,٣	٨٦	٨٣,٥	١٧	١٦,٥	١٩,٢	٢٢	٨٠,٨	٩٣	٨٥,٠٠	١٥,٠٠
٤- يقلل من المخلفات المستخدمة في الصناعة	٩٧,٦	٨٠	٢	٢,٤	٨٦	٨٣,٥	١٧	١٦,٥	١٨,٣	٢١	٨١,٨	٩٤	٨٦,٦	١٣,٤
٥- يقلل من التلوث	٩٠,٣	٧٩	٣	٣,٧	٨٨	٨٥,٤	١٥	١٦,٤	١٨,٣	٢١	٨١,٨	٩٤	٨٧,٠٠	١٣,٠٠
٦- يحافظ على البيئة من التلوث														

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

يحافظ تدوير المخلفات علي الموارد الطبيعية بنسبة (١٨,٤%)، يقلل تدوير المخلفات من الطاقة المستخدمة في الصناعة بنسبة (١٥%)، ويقلل تدوير المخلفات من شراء سلع جديدة بنسبة (١٣,٧%)، يقلل تدوير المخلفات من النفايات بنسبة (١٣,٤%)، يحافظ تدوير المخلفات علي البيئة من التلوث بنسبة (١٣%).

٢- تنفيذ المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية:

أسفرت النتائج عن أن الدرجات المعبرة عن تنفيذ المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية قد تراوحت من (٧-٢٣) درجة، بمتوسط حسابى قدره ١٤ درجة، بإنحراف معيارى قدره ٥,٨ درجة. وقد أمكن تصنيف المبحوثات وفقاً للدرجات التى حصلن عليها إلى ثلاث فئات، جدول(٧)، فبلغن نسبة المبحوثات ذوات التنفيذ المنخفض ١٤%، والتنفيذ المتوسط حوالى ٤١%، والتنفيذ المرتفع قرابة ٤٥%، ويتبين من النتائج أن حوالى ٥٥% من المبحوثات وقعن فى فئة التنفيذ المنخفض والمتوسط.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول تنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية: حيث تنفيذ المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية: بينت النتائج جدول(٨) أن أهم الممارسات التى لم تنل تنفيذ الريفيات المبحوثات لها بنسب مرضية مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب نسبة عدم تنفيذهن لها كما يلى: صنع عرائس للأطفال من القماش القديم بنسبة (٦٤,٧%)، بحتفظ ببعض الملابس القديمة علشان الزراير والسوست في الحالات الطارئة بنسبة (٥٩,٧%)، بعمل أكلة جديدة من بقايا الطعام مثل الكشري المصري بنسبة(٥١,٣%)، أجفف العيش وأدشه وأبيعه بنسبة (٥٠,٣%)، بعمل من العلب الصفيح حصالة للأطفال بنسبة(٥٠%)، بلم لعب عيالي في العبوات القديمة بنسبة(٤٩,٣%)، بعمل من بقايا الزيت المستخدم صابون بنسبة(٤٨,٧%).

٣- اتجاهات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية: أوضحت النتائج أن الدرجات المعبرة عن اتجاهات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية قد تراوحت من (٢٩-٥٤) درجة، بمتوسط حسابى قدره ٤٢,٧ درجة، بإنحراف معيارى قدره ٥,١٥ درجة. وقد أمكن تصنيف المبحوثات وفقاً للدرجات التى حصلن عليها إلى ثلاث فئات، جدول(٩)، فبلغن نسبة المبحوثات ذوات الاتجاه السلبي حوالى ١٠%، والمبحوثات ذوات الإتجاه المحايد قرابة ٦٥%، فى حين بلغت نسبة المبحوثات ذوات الإتجاه الإيجابي ٢٥%، ويتبين من النتائج السابقة أن قرابة ٧٥% من المبحوثات وقعن فى فئة الإتجاه المعارض والمحايد.

جدول ٧: توزيع المبحوثات وفقاً لدرجات لتنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية

فئات المبحوثات(درجة)	قرية العيسوية		قرية سريوة الكبرى		قرية زيدان		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣- تنفيذ الريفيات المبحوثات لتدوير المخلفات المنزلية								
(٧- ١١) منخفض	٩	١١,٠٠	١٢	١١,٧	٢١	١٨,٢	٤٢	١٤,٠٠
(١٢ - ١٨) متوسط	٤٢	٥١,٢	٣٥	٣٤,٠٠	٤٧	٤٠,٩	١٢٤	٤١,٣
(١٩ - ٢٣) مرتفع	٣١	٣٧,٨	٥٦	٥٤,٣	٤٧	٤٠,٩	١٣٤	٤٤,٧
الإجمالي	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

جدول ٨: توزيع المبحوثات وفقاً لتنفيذهن لتدوير المخلفات المنزلية

	قرية العيسوية				قرية سريوة الكبري				قرية زيدان				الإجمالى			
	تنفذ	%	لا تنفذ	%	تنفذ	%	لا تنفذ	%	تنفذ	%	لا تنفذ	%	تنفذ	%	لا تنفذ	%
١- بعمل من العلب الصفيح حصالة للأطفال	٣٨	٤٦,٣	٤٤	٥٣,٧	٥٧	٥٥,٣	٤٦	٤٤,٧	٥٥	٤٧,٨	٦٠	٥٢,٢	١٥٠	٥٠,٠٠	١٥٠	٥٠,٠٠
٢- بستخدم الجراكن القديمة للزراعة في البيت أو البلكونة	٥٤	٦٦	٢٨	٣٤	٦٧	٦٥	٣٦	٣٥	٧٠	٦٠,٨	٤٥	٣٩,٢	١٩١	٦٣,٧	١٠٩	٣٦,٣
٣- بلم لعب عيالي في العبوات القديمة	٣٩	٤٧,٦	٤٣	٥٢,٤	٤٩	٤٧,٦	٥٤	٥٢,٤	٦٤	٥٥,٦	٥١	٤٤,٤	١٥٢	٥٠,٧	١٤٨	٤٩,٣
٤-بستخدم الأكواب القديمة في جمع الأشياء الصغيرة مثل الدبابيس وإبر الخياطة	٦٧	٨١,٧	١٥	١٨,٣	٨٢	٧٩,٦	٢١	٢٠,٤	٨٦	٧٤,٨	٢٩	٢٥,٢	٢٣٥	٧٨,٣	٦٥	٢١,٧
٥- بعمل من القماش القديم ممسحة للأرض	٦٩	٨٤	١٣	١٦	٨٤	٨١,٦	١٩	١٨,٤	٨٨	٧٦,٥	٢٧	٢٣,٥	٢٤١	٨٠,٣	٥٩	١٩,٧
٦-صنع عرائس للأطفال من القماش القديم	٤٣	٥٢,٤	٣٩	٤٧,٦	٢٨	٢٧,٢	٧٥	٧٢,٨	٣٥	٣٠,٤	٨٠	٦٩,٦	١٠٦	٣٥,٣	١٩٤	٦٤,٧
٧- بلم الهدوم القديمة وأعملها شلتة (مخدة) اقعد عليها	٦٣	٧٦,٨	١٩	٢٣,٢	٧٤	٧١,٨	٢٩	٢٨,٢	٦٦	٥٧,٤	٤٩	٤٢,٦	٢٠٣	٦٧,٣	٩٧	٣٢,٧
٨- بلبس ابني الصغير هدوم اخوه الكبير اللي صغرت عليه	٥٧	٦٩,٥	٢٥	٣٠,٥	٤٨	٤٦,٦	٥٥	٥٣,٤	٥٤	٤٧	٦١	٥٣	١٥٩	٥٣,٠٠	١٤١	٤٧,٠٠
٩- بحتفظ ببعض الملابس القديمة علشان الزرابر والسوست في الحالات الطارئة	٤٣	٥٢,٤	٣٩	٤٧,٦	٣٨	٣٧	٦٥	٦٣	٤٠	٣٤,٨	٧٥	٦٥,٢	١٢١	٤٠,٣	١٧٩	٥٩,٧
١٠- بعمل اكلة جديدة من بقايا الطعام	٥٠	٦١	٣٢	٣٩	٤٧	٤٥,٦	٥٦	٥٤,٤	٤٩	٤٢,٦	٦٦	٥٧,٤	١٤٦	٤٨,٧	١٥٤	٥١,٣
١١- بعمل من بقايا الزيت المستخدم صابون	٢٧	٣٣	٥٥	٦٧	٦٦	٦٥	٣٧	٣٥	٦١	٥٣	٥٤	٤٧	١٥٤	٥١,٣	١٤٦	٤٨,٧
١٢- بدخل اللين الي بروب عندي في المخبوزات	٦٦	٨٠,٥	١٦	١٩,٥	٨٤	٨١,٦	١٩	١٨,٤	٨١	٧٠,٤	٣٤	٢٩,٦	٢٣١	٧٧,٠٠	٦٩	٢٣,٠٠
١٣- بستخدم بقايا الصابون المتبقي في التنظيف	٦٠	٧٣,٢	٢٢	٢٦,٨	٧٧	٧٤,٨	٢٦	٢٥,٢	٧٢	٦٢,٦	٤٣	٣٧,٤	٢٠٩	٦٩,٧	٩١	٣٠,٣
١٤- بعمل مخلل من الفلفل والخيار اللي يفضل عندي	٦٦	٨٠,٥	١٦	١٩,٥	٦٢	٦٠,٢	٤١	٣٩,٨	٧٠	٦١	٤٥	٣٩	١٩٨	٦٦,٠٠	١٠٢	٣٤,٠٠
١٥-أجفف العيش وأكل الطيور والمواشي	٥٥	٦٧	٢٧	٣٣	٦٧	٦٥	٣٦	٣٥	٧٦	٦٦	٣٩	٣٤	١٩٨	٦٦,٠٠	١٠٢	٣٤,٠٠
١٦- أعمل الطماطم صلصة لما تفيض عندي	٥٧	٦٩,٥	٢٥	٣٠,٥	٧٩	٢٣,٣	٢٤	٢٤	٨٤	٧٣	٣١	٢٧	٢٢٠	٧٣,٣	٨٠	٢٦,٧
١٧-أجفف العيش وأدششه وأبيعه	٣١	٣٧,٨	٥١	٦٢,٢	٦١	٥٩,٢	٤٢	٤٠,٨	٥٧	٤٩,٦	٥٨	٥٠,٤	١٤٩	٤٩,٧	١٥١	٥٠,٣
١٨-أبيع الكتب والورق والكرتون القديم	٥١	٦٢,٢	٣١	٣٧,٨	٧٩	٧٦,٧	٢٤	٢٣,٣	٧٤	٦٤,٣	٤١	٣٥,٧	٢٠٤	٦٨,٠٠	٩٦	٣٢,٠٠
١٩- استخدم ورق الجرايد في تنظيف الزجاج	٥٤	٦٦	٢٨	٣٤	٦٥	٦٤	٣٨	٣٦	٦٢	٥٤	٥٣	٤٦	١٨١	٦٠,٣	١١٩	٣٩,٧
٢٠- بكتب علي الورق المطبوع من الجهة البيضاء	٤٠	٤٨,٨	٤٢	٥١,٢	٦١	٥٩,٢	٤٢	٤٠,٨	٦٢	٥٤	٥٣	٤٦	١٦٣	٥٤,٣	١٣٧	٤٥,٧
٢١- استخدم الورق القديم في تغليف الأشياء	٥٠	٦١	٣٢	٣٩	٦٥	٦٣	٣٨	٣٧	٥٧	٤٩,٦	٥٨	٥٠,٤	١٧٢	٥٧,٣	١٢٨	٤٢,٧
٢٢- أبيع الأجهزة المنزلية التالفة لبتاع الخردة	٣٦	٤٤	٤٦	٥٦	٦٩	٦٧,٠٠	٣٤	٣٣,٠٠	٦٩	٦٠	٤٦	٤٠	١٧٤	٥٨,٠٠	١٢٦	٤٢,٠٠
٢٣-أبيع الأثاث القديم الذي تم الاستغناء عنه	٤٣	٥٢,٤	٣٩	٤٧,٦	٧١	٦٩	٣٢	٣١	٧٠	٦١	٤٥	٣٩	١٨٤	٦١,٣	١١٦	٣٨,٧

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

جدول ٩: توزيع المبحوثات وفقاً لدرجات اتجاهات الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية

فئات المبحوثات(درجة)	قرية العيسوية		قرية سريوة الكبرى		قرية زيدان		الإجمالى	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢- اتجاهات الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية								
(٢٩ – ٣٦) سلبي	٧	٨,٥	١٢	١١,٧	١٢	١٠,٤	٣١	١٠,٣
(٣٧ – ٤٦) محايد	٤٢	٥١,٢	٧٢	٦٩,٩	٨٠	٦٩,٦	١٩٤	٦٤,٧
(٤٧ – ٥٤) ايجابي	٣٣	٤٠,٣	١٩	١٨,٤	٢٣	٢٠,٠٠	٧٥	٢٥,٠٠
الإجمالي	٨٢	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١١٥	١٠٠	٣٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول اتجاهات الريفيات المبحوثات نحو تدوير المخلفات المنزلية: حيث كشفت النتائج جدول(١٠) أن أهم العبارات التى لم تلقى اتجاهاً إيجابياً من الريفيات المبحوثات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب النسبة المئوية لذكرهن لها على النحو التالى: أطبخ بزيادة واللي يفيض يفيض بنسبة(٦١%)، تراكم القمامة لا يؤثر علي تلوث البيئة بنسبة(٥٦,٧%)، أفضل حرق القمامة المتجمعة عن تدويرها بنسبة(٥٢,٧)، الدولة وحدها هي المسئولة عن تدوير المخلفات بنسبة(٥١,٣%)، تدوير المخلفات كلام فاضي بنسبة(٤٩,٧)، أشتري السلع الجديدة باستمرار بنسبة (٤٩,٧)، أرمي الأغراض التالفة بنسبة (٤٤,٧).

ثالثاً: العلاقات الإرتباطية والإنحدارية بين المتغيرات المستقلة وسلوك الريفيات في مجال تدوير المخلفات المنزلية:

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج التي أسفر عنها البحث والخاصة بالعلاقات الإرتباطية والإنحدارية بين المتغيرات المستقلة وبين درجة سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات كمتغير تابع، مع عرض الأهمية النسبية لتلك المتغيرات المستقلة في تفسيرها لسلوك الريفيان في مجال تدوير المخلفات.

أ- العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ودرجة سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات المنزلية

لإختبار الفرض البحثي الأول حسبت معاملات الإرتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة محل البحث وبين درجة سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات أوضحت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين المتغيرات المستقلة المتمثلة فى: الحالة التعليمية لزوج المبحوثة، والدخل الشهرى لأسرة المبحوثة، والحالة التعليمية للمبحوثة، والتجديدية، والوعى البيئى، والانفتاح الحضارى، وبين درجة سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية كمتغير تابع حيث بلغت قيم معاملات الإرتباط فيما يلى ٠,٣٤٤، ٠,١٧٥، ٠,٦٧٥، ٠,٢٨٩، ٠,٢٤١، ٠,٢١٧على التوالى جدول (١١)، كذلك إتضح وجود علاقة إرتباطية عكسية ومعنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين سن المبحوثة، وبين المتغير التابع محل البحث، حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط -٠,٢٦٤.

هذا وأوضحت النتائج بجدول(١١) عدم وجود علاقة معنوية بين درجة سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية كمتغير تابع وبين المتغيرات المستقلة المتمثلة فى سن زوج المبحوثة، وعدد أبناء المبحوثة، والحيازة المزرعية، والحيازة الحيوانية، والطموح، وعدد مصادر المعلومات. وبناءا على ما أوضحته النتائج يمكن قبول الفرض البحثي الأول جزئياً.

ب- العلاقات الإنحدارية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ودرجة سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات المنزلية:

لإختبار الفرض البحثي الثاني تم حساب معاملات الإنحدار البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة محل البحث

جدول ١٠: توزيع المبحوثات وفقاً لاتجاهاتهن نحو تدوير المخلفات المنزلية

العبارات	قرية الخصوصية				قرية سرنوة الكبرى				قرية زيدان				الإجمالي			
	محايد		معارض		محايد		معارض		محايد		معارض		محايد		معارض	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١- القش الاستخدم من المخلفات المنزلية عن رميها	١٤	٦٨,٣	١٢	١٧,١	٥	٥٤,٦	٥٦	١٤,٦	٤	٥٨,٧	٢٧	٧,٨	٢٣	٨٦,٧	٩٥	٢٤,٠
٢- أعجب طعمي الفطير بكميات كالسابق مع جمع الفول السوداني	٣	٨٦,٧	١٣	٣٤,٩	٥	٩٢,٣	٩٦	٦,٤	٦	٩٤,٦	٢٧	٧,٨	١٤	٩٣,٣	٩٦	٢٦,٧
٣- التبن يستخدم بصورة مختلفة في مواسم زراعية	٢	٧٦,٩	١٧	٦,٤	٣	٩٤,٣	٩٨	٢,٧	٣	٩٤,٦	٢٧	٧,٨	٨	٨٦,٣	٩٥	٢٣,٧
٤- التكويم الشتوي الجيد يساعد بشكل كبير	٢١	٢٥,٩	١٨	٢٤,٠	٥١	١٦,١	٨٣	٦,٥	٢٤	٢٥,٦	٢٧	٧,٨	٤٣	٢٥,٣	٩٤	٢٥,٠
٥- تطبيق تجارب الجدوى الاقتصادية لتدوير المخلفات	٧	٨٦,٥	٢١	٢٥,٦	٤٩	٦٤,١	٤٣	٢٢,٠	٢٤	٤٩,٣	١٨	٢٥,٠	٤٤	٦٠,٠	١٠٧	٢٩,٣
٦- تطلق على مكابس تولانوي طبي حسب مادتها الخام فيها	١٠	٦٨,٣	١٦	١٢,٢	٦٣	١٩,٥	٦٣	١٩,٥	٢٤	٤٩,٣	١٨	٢٥,٠	٦٥	١٧,٨	١٠٧	٢٩,٣
٧- أدرس الأنواع المتاحة قبل الشراء	١٢	٥٧,٣	٢٣	١٤,٦	٣٥	٢٥,١	٣٦	٢٢,٩	٢٧	١٤,٦	١٢	٥٢,٥	٤٧	١٢,٩	٥٩	١٦,٢
٨- التوزيع بالمكابس القديمة التي لم يتوافر بها	١٢	٥٢,٥	٢٧	١٤,٦	٣١	٢٤,٩	٣٦	٢٢,٩	٢٧	١٤,٦	١٢	٥٢,٥	٤٣	٢٣,٩	٦٦	١٨,١
٩- تتوفر المخلفات المنزلية كالقش والتبن بكميات كبيرة	١٩	٦٠,٥	١٩	٢٢,٢	٤٤	١٥,٨	٤٣	١٦,٧	١٣	٢٢,٢	١٩	٦٠,٥	٥١	١٩,٧	٧١	١٩,٤
١٠- يعتبر التوفير للمخلفات المنزلية كالقش والتبن مناسب من الزيت الزكي	١٤	٥٩,٧	١٧	١٧,١	٥٧	٣٣,٧	٤٤	١٧,٥	١٣	٧٧,٧	٥٠	١٤,٣	٤٩	٢٧,٧	٦٧	١٨,٣
١١- الفضل حرق القشة المضغوطة من التوفير بها	١٤	٥٨,٥	١٧	١٧,١	٥٦	٢٤,٤	٢٠	١٧,١	٢١	٢٤,٤	٢٠	١٧,١	٥٤	٢٤,٤	٧٤	١٨,٩
١٢- التوفير وحدها هي المستفيدة من توفير المخلفات	١٥	٥٧,٣	٢٠	١٨,٣	٥٠	٤٨,٥	٢١	٤٨,٥	٢٠	٢٤,٤	٢٠	١٨,٣	٥٠	٣٤,٤	٩٠	٢٤,٣
١٣- تتراكم القشة لا توفر طبي تطرت الفيبة	٥١	٦٢,٨	١٩	٢٢,٢	٥٥	٢٢,٣	٦٣	١٤,٦	١٧	٢٢,٢	٥٧	١٤,٦	١٣	٢٤,٣	٩٧	١٦,٠
١٤- يوفر التدوير المخلفات المنزلية بكميات كبيرة	٥٦	٦٨,٣	١٠	١٢,٢	٥٦	٥١,٣	١٥	١٩,٥	١٦	١٢,٢	١٠	٦٨,٣	٤٨	١٤,٠	٧٤	١٧,٦
١٥- القص بالراحة عند تستخدمي المخلفات المنزلية	٥٣	٦٤,٦	٢٧	٢٢,٨	٧	٢٢,٨	٦٠	٨,٦	٧	٢٢,٨	٧	٨,٦	٤٧	٢٢,٨	٧٤	١٧,٥
الإجهاز الخلاصة	٥٩	٧١,٤	١٦	١٢,٥	٧	٨,٦	٦٧	٨,٦	٧	١٢,٥	١٦	٧١,٤	٥٩	١٠,٣	١٤٢	٣٤,٤
١٧- أجب أعادل عند الاستيعاب في كامل حاجة	٥٩	٧١,٤	٣	٩١,٥	٧٥	٩٤,٩	٤	٣,٦	٣	٩١,٥	٧٥	٩٤,٩	٤	٣,٦	٨٢	١٩,٧
١٨- أثر جح من رمي المخلفات بالقارع	٩,٣	٣١,٤	٢٨	٨٧,٣	٩٢	١١,٣	١٣	٤,٤	٥	٨٩,٣	٩٧	١٠,٧	١١	١,٩	٢	٨٧,٤

المصدر : جمعت وحسبت من إستمارة الإستبيان.

وبين درجة سلوك المبحوثات في مجال تدوير المخلفات المنزلية وتوضح النتائج المشار إليها بجدول(١١) أن المتغيرات المستقلة المتضمنة فى البحث مجتمعة ترتبط مع درجة سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمعامل إرتباط متعدد مقداره ٠,٧٠١، وقد ثبت معنوية تلك العلاقة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، إستناداً لقيمة "ف" المحسوبة حيث بلغت ٢١,٣٠٢، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٤٩,٢% من التباين فى المتغير التابع إستناداً إلى قيمة (R^2)، مما يعنى أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على المتغير التابع لم تتطرق إليها البحث، ويجب أخذها فى الإعتبار عند إجراء دراسات مستقبلية أخرى فى هذا المجال، وهذه النتائج تدعم الفرض البحثي الثانى.

وللوقوف على إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة فى تفسير التباين فى درجة سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية كمتغير تابع، إتضح أن بعضها ذو إسهام معنوى والبعض الأخر لا يسهم، حيث تشير النتائج إلى أن هناك أربعة متغيرات فقط تسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين تمثلت فى: الوعى البيئى، والانفتاح الحضارى عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١، ومتغيري الحيازة المزرعية، وتعليم المبحوثة عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، فى حين لم يثبت معنوية معاملات الإنحدار الجزئى لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى محل البحث إحصائياً عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥، وربما يرجع ذلك لعدم تأثير كل منها تأثيراً مباشراً على المتغير التابع.

وفى محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع تم إستخدام نموذج التحليل الإنحدارى المتعدد التدرجى للمتغيرات معنوية الارتباط، فأسفر التحليل عن معادلة إنحدار خطى تتضمن ثلاثة متغيرات مستقلة تؤثر تأثيراً معنوياً على درجة سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية تمثلت فى: الحالة التعليمية للمبحوثة، والانفتاح الحضارى، والوعى البيئى.

وقد تبين أن هذه المتغيرات ترتبط بالمتغير التابع بمعامل إرتباط متعدد قدره ٠,٦٩٠، وتبلغ قيمة (ف) ٨٩,٦٢١، وهى قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى إحتمالى ٠,٠١

جدول ١١: العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة وبين سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.

م	المتغير	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئى	قيمة (ت)
١	سن المبحوثة	-٠,٢٦٤ **	٠,٠٥٥	٠,٩٥٧
٢	سن زوج المبحوثة	٠,٠٧٩	٠,٠٢٤	٠,٧٠٨
٣	الحالة التعليمية لزوج المبحوثة	٠,٣٤٤ **	-٠,١٢٣	-١,٠٧٢
٤	عدد أبناء المبحوثة	٠,٠٤٧	-٠,٠٢٣	-٠,١٦٩
٥	الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة	٠,٠١٤	٠,٠٣٨	١,٨٣١ *
٦	الحيازة الحيوانية لأسرة المبحوثة	٠,٠٨٩	٠,٠٠٢	٠,٦٤٥
٧	الدخل الشهرى لأسرة المبحوثة	٠,١٧٥ **	-٠,٠٠١	-٠,٢٣٨
٨	الطموح	-٠,٠٤٩	٠,٠٠٠	-٠,١٩٦
٩	عدد مصادر المعلومات	٠,١٠٢	٠,١٠٧	٠,٤٣٢
١٠	التجديدية	٠,٦٧٥ **	٠,١٨٩	٠,٨٩٢
١١	الحالة التعليمية للمبحوثة	٠,٢٨٩ **	١,٦٧٩	*١,٢٣١٩
١٢	الوعى البيئى	٠,٢٤١ **	٠,١٩٣	٢,٢٣٥ **
١٣	الانفتاح الحضارى	٠,٢١٧ **	٠,٣٤٤	**١,٨٣٨

معامل الارتباط المتعدد(R)= ٠. المستوى الاحتمالى ٧٠١ ** معنوية عند ٠,٠١

معامل التحديد(R^2)= ٠,٤٩٢ *معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥

قيمة(ف) = ٢١,٣٠٢

جدول١٢: نموذج مختزل للعلاقة الإرتباطية والإنحدارية المتعددة بين المتغيرات المستقلة وبين سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية

المتغيرات الداخلة فى التحليل	معامل الإنحدار الجزئى	قيمة" ت"	النسبة المئوية التراكمية للتباين المفسر	النسبة المئوية للتباين المفسر
١-الحالة التعليمية للمبحوثة	١,٥٣٤	١٤,٦٥٠**	٠,٤٥٥	٤٥,٥
٢- الانفتاح الحضارى	٠,٤١٠	٢,٤٧٨*	٠,٤٦٧	١,٢
٣- الوعى البيئى	٠,١٧٢	٢,١٩١*	٠,٤٧٦	٠,٩

معامل الإرتباط المتعدد(R)=٠,٦٩٠ ** معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١

معامل التحديد (R^2)= ٠,٤٧٦ * معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥

"ف" = ٨٩,٦٢١**

كما تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة تفسر ٤٧,٦% من التباين فى المتغير التابع، وهذا يعنى أن بقية المتغيرات لا تسهم إلا فى تفسير ١,٦ % فقط من التباين فى المتغير التابع جدول(١٢)، ولتحديد نسبة مساهمة كل متغير من هذه المتغيرات المستقلة الثلاثة فى تفسير التباين فى المتغير التابع إستناداً إلى النسبة المئوية للتباين المفسر إتضح أن المتغيرات المتمثلة فى الحالة التعليمية للمبحوثة، والانفتاح الحضارى، والوعى البيئى تسهم فى تفسير التباين بنسب٤٥,٥%، ١,٢%، ٠,٩%على الترتيب وبناءاً على هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثى الثالث جزئياً.

رابعاً: وضع مقترح خطة عمل لبرنامج إرشادى لتنمية سلوك المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمنطقة الدراسة:

بناءاً على ما أسفرت عنه النتائج من نقص معرفي للمبحوثات بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها، وعدم تنفيذهن لممارسات تدوير المخلفات المنزلية، واتجاههن السلبي نحو تدوير المخلفات لذا سنقترح خطة عمل لبرنامج إرشادى لتنمية سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمنطقة البحث.

أولاً: الأهداف التعليمية المقترحة لمعارف المبحوثات بأضرار تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها.

١- تعريف المبحوثات بأن حرق المواد البلاستيكية يؤدي إلي إستنشاق مواد مسرطنة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

٢- تعريف المبحوثات بأن تراكم النفايات في المنزل يؤدي لإستخدام مواد التنظيف بطريقة غير آمنة من خلال الإجتماعات الإرشادية .

٣- تعريف المبحوثات بأن تخزين المخلفات علي أسطح المنازل يؤدي إلي إنتشار الحرائق من خلال الندوات الإرشادية.

٤- تعريف المبحوثات بأن إلقاء مياة الغسيل في الترع والمصارف يلوث المياة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

٥- تعريف المبحوثات بأن منظر القمامة في الشوارع يشوه المنظر العام عن طريق الإجتماعات الإرشادية، والفيديو.

٦- تعريف المبحوثات بأن إلقاء القمامة بجوار المنازل يسبب النزاع بين الجيران عن طريق الزيارة المنزلية.

٧- تعريف المبحوثات بأن منظر أكوام القمامة أمام المنازل يسبب حالة نفسية سيئة للسكان عن طريق الإجتماعات الإرشادية، والفيديو.

٨- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يؤدي لزيادة دخل الأسرة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

٩- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يحافظ علي الموارد الطبيعية من خلال الإيضاح العملي بعرض النتائج.

١٠- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يقلل من الطاقة المستخدمة في الصناعة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

١١- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يقلل من شراء السلع الجديدة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

١٢- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يقلل من النفايات من خلال الإجتماعات الإرشادية.

١٣- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يحافظ علي البيئة من التلوث من خلال الاجتماعات الإرشادية.

١٤- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية مسئولية كل فرد في المجتمع وليس مسئولية الدولة وحدها من خلال الإجتماعات الإرشادية.

١٥- تعريف المبحوثات بأن تدوير المخلفات المنزلية يبدأ من المنزل أولاً من خلال الإجتماعات الارشادية.

ثانياً: الأهداف التعليمية المقترحة لمحور تنفيذ الريفيات لممارسات تدوير المخلفات المنزلية:

١٦- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية عمل عرائس للأطفال من القماش القديم عن طريق الايضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

١٧- تنمية مهارة المبحوثات للإحتفاظ ببعض الملابس القديمة للإستفادة من الزرايز والسوست في حالات الطوارئ عن طريق الإجتماعات الإرشادية.

١٨- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية عمل أكلات من بقايا الطعام عن طريق الايضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

١٩- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية تجفيف الخبز المتبقي لديها عن طريق الزيارة المنزلية.

٢٠- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية عمل العلب حصالة لأطفال عن طريق الإيضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

٢١- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية عمل صابون من الزيوت المتبقية لديها عن طريق الإيضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

٢٢- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية عمل المخللات من الفلفل الخضروات المتبقية بالمنزل عن طريق الإيضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

٢٣- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية استخدام الجراكن القديمة والعبوات الكبيرة للزراعة في بلكونة المنزل عن طريق الإيضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

٢٤- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية إستخدام ورق الجرائد القديمة في تنظيف زجاج المنزل عن طريق الإجتماعات الإرشادية.

٢٥- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية استخدام بقايا الصابون المتبقي في التنظيف المنزلي عن طريق الإجتماعات الإرشادية.

٢٦- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية الإحتفاظ بلعب الأطفال في العبوات القديمة عن طريق الاجتماعات الإرشادية.

٢٧- تنمية مهارة المبحوثات بكيفية عمل مخدة (شلتة) من الملابس القديمة عن طريق الإيضاح العملي بالمشاهدة والممارسة.

جدول ١٣: خطة العمل التنفيذية الخاصة بالأهداف الإرشادية الخاصة بمحاور سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية

محاور أهداف البرنامج	نوع التغيير السلوكى المرغوب	الأهداف التعليمية الإرشادية	الجمهور المستهدف	الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة	القائمون بالتنفيذ	مكان تنفيذ الأنشطة	وقت التنفيذ
معارف الريفيات بأضرار كل من تراكم المخلفات المنزلية وأهمية تدويرها	معرفى	من هدف ١ حتى ١٥	الريفيات بمنطقة البحث	الطرق: - إجتماعات إرشادية. - ندوات إرشادية. المعينات: - نشرات إرشادية. - أفلام فيديو. - صور فوتوغرافية - ملصقات إرشادية.	– أساتذة من كلية الزراعة بقسم الإرشاد الزراعي، وكلية الإقتصاد المنزلي. – باحثات بمعهد بحوث الإرشاد الزراعي – المرشدات الزراعيات – القادة المحليين. اخصائى معينات إرشادية.	١– قاعات التدريب بمراكز الإرشاد الزراعي الموجود بقرى البحث . ٢– منازل القادات المحليات	خلال الفترة من بداية شهر مارس حتى نهاية شهر يونيو من العام
تنفيذ الريفيات لممارسات تدوير المخلفات المنزلية	مهارى	من هدف ١٦ حتى ٢٧					
اتجاهات الريفيات نحو تدوير المخلفات المنزلية	اتجاه	من هدف ٢٨ حتى ٣٥					

ثالثاً: الأهداف التعليمية المقترحة لمحور اتجاهات الريفيات نحو تدوير المخلفات المنزلية:

٢٨– اكساب المبحوثات اتجاه ايجابي نحو التبرع بالملابس القديمة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

٢٩– اكساب المبحوثات اتجاه ايجابي نحو تصليح الأغراض التالفة من خلال الإجتماعات الإرشادية.

٣٠– اكساب المبحوثات اتجاه ايجابي نحو تدوير المخلفات المنزلية من خلال الندوات الإرشادية.

٣١– اكساب المبحوثات اتجاه سلبياً نحو حرق القمامة المتجمعة امام المنزل من خلال الإجتماعات الإرشادية.

٣٢– اكساب المبحوثات اتجاه سلبياً نحو طبخ الطعام بكميات كبيرة زيادة عن حاجتها عن طريق الإجتماعات الإرشادية.

٣٣– اكساب المبحوثات اتجاه ايجابي نحو شراء ملابس الأطفال عند الحاجة إليهاعن طريق الندوات الإرشادية.

٣٤– اكساب المبحوثات اتجاه سلبياً نحو رمي المخلفات في الشارع عن طريق الإجتماعات الإرشادية.

٣٥– اكساب المبحوثات اتجاه ايجابياً نحو الاستفادة من المخلفات المنزلية عن طريق الإجتماعات الإرشادية.

التوصيات

بناءاً على النتائج السابقة فإن البحث يوصى بما يلى:

– فى ضوء ما أوضحته النتائج من إنخفاض سلوك المرأة الريفية فى مجال تدوير المخلفات المنزلية يوصى البحث بضرورة الاهتمام بعقد سلسلة من الندوات والإجتماعات تستهدف الريفيات للتوعية بأهمية تدوير المخلفات المنزلية تشارك فيها الجامعات من خلال كليات الزراعة (أقسام المجتمع الريفى، والإرشاد الزراعى، والصناعات الغذائية)، وكليات الاقتصاد المنزلي بكوادرها العلمية المتميزة من

أجل تقديم خدمة تعليمية على أسس علمية سليمة.

- إتضح من هذه النتائج أن قرابة ٧٥ % من إجمالى الريفيات المبحوثات كن ذوى إتجاه معارض ومحايد نحو تدوير المخلفات المنزلية، لذا يوصى بضرورة دفع اتجاهاتهن نحو تدوير المخلفات المنزلية لخلق اتجاه إيجابي للريفيات المبحوثات، وزيادة وعيهن وإدراكهن بهذه العملية.
- أسفرت نتائج الدراسة من خلال معامل التحديد أن المتغيرات المستقلة موضع الدراسة مسئولة عن تفسير ٤٩,٢% من التباين في سلوك الريفيات المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية، لذلك يوصى البحث بضرورة إجراء دراسات مستقبلية تتبعيه، لمحاولة التعرف على المتغيرات والخصائص الأخرى التي لم تتطرق إليها الدراسة والتي من شأنها أن تؤثر على سلوك الريفيات المبحوثات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية.
- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية في موضوع تدوير المخلفات في مجتمعات ومناطق جغرافية مختلفة مع التركيز على الدراسات التي تهتم بالاحتياجات المعرفية والتنفيذية لهذا المجال، لما لهذا المجال من أهمية فى المحافظة علي البيئة من التلوث.
- يوصي البحث بضرورة إعداد وتقديم وتنفيذ برامج إرشادية مع تنفيذ خطة العمل المقترحة في هذا البحث في مجال تدوير المخلفات موجهه لجميع أفراد الأسرة فى جميع الجهات من المؤسسات الإجتماعية والاعلامية والإرشادية المعنية بالمرأة الريفية.

المراجع

أبو طاحون، عدلي على (**١٩٩٨**): مناهج وإجراءات البحث الاجتماعى، جزء **ثاني**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

أبو النيل، محمود السيد (١٩٨٥): علم النفس الاجتماعى، الجزء الأول، دار النهضة العربية، القاهرة.

أحمد، محمد محمد على(**٢٠٠٠**): دراسة تحليلية لاثر السلوك والممارسات الحقلية لعينة من الزراع فى الحفاظ على مياة الرى والتربة الزراعية، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة.

الجبالى، حسنى (**٢٠٠٣**): علم النفس الاجتماعى بين النظرية والتطبيق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء(**٢٠١٨**): النشرة السنوية لإحصاءات خدمات المرافق العامة على مستوى مجالس المدن والأحياء لعام **٢٠١٧**، القاهرة.

الخطيب، قاسم (**٢٠١٥**): مدخل للأمن البيئي المستدام، دار من المحيط للخليج للنشر والتوزيع، الطبعة **الأولي**، الأردن.

الدبوسى، أسماء مصطفى منصور(**٢٠١٥**): وعى ربات الاسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية والعوامل المرتبطة بها، رسالة ماجستير،قسم الاقتصاد المنزلى، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

الرافعي، أحمد كامل(**١٩٩٢**): الإرشاد الزراعي علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الجيزة.

الرشيدى، هارون توفيق، وصبحى الكافورى (١٩٩٩): علم النفس الإجتماعى، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا.

الريس، محمد حمزة السيد (٢٠٠١): دراسة تحليلية لأبعاد سلوك الزراع الخاص بالاستخدام الآمن للمبيدات ببعض قرى محافظة الدقهلية، المؤتمر الخامس للارشاد الزراعى، آفاق وتحديات الارشاد الزراعى في مجال البيئة، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، المركز المصري الدولى للزراعة بالدقى – القاهرة.

السويلم، فارس دباس(٢٠١٦): النفايات المنزلية بين إعادة التدوير والأضرار الصحية والبيئية، دار العبكيان للنشر والتوزيع، الطبعة **الأولي** الرياض.

الشبراوى، عبد العزيز حسن (١٩٨٧): أبعاد التفاعل بين مستويات تغير اتجاه الزراع نحو الارشاد الزراعى وعناصره البنائية وبعض المتغيرات البنائية وبعض المتغيرات المهنية لتغيرها، المؤتمر الدولى الثانى عشر للإحصاء والحاسبات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، القاهرة.

العياصرة، وليد رفيق (٢٠١٢): التربية البيئية واستراتيجيات تدريسها، دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة **الأولي**، الأردن.

المليجى، ابتسام بسيونى، ومهدية رمضان احمد (٢٠١٠): أساليب تخلص المرأة الريفية من المخلفات المنزلية والمزرعية ببضع قرى محافظة كفر الشيخ، مجلة البحوث الزراعية، جامعة كفر الشيخ.

بندارى، سهير إسماعيل محمد (٢٠٠٦): الإرشاد البيئى للمرأة الريفية فى مجال معاملة المخلفات المزرعية والمنزلية الصلبة بمحافظة الشرقية، رسالة دكتوراه، قسم الإرشاد الزراعى، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.

جلجل، نصرة محمد عبد الحميد (١٩٩٧): سيكولوجية التعليم، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

صالح، صبرى مصطفى، وسهير محمد عزمى، وعاشور كامل عاشور، وتغريد إمام جلاب (٢٠١٢): معارف اتجاهات وممارسات زوجات الزراع فى التعامل مع المخلفات الزراعية والمنزلية بقرية كوم البركةمجلة الاسكندرية للتبادل العلمى، مجلد (٣)، العدد (١) **مارس.**

خضر، عادل سعد يوسف(٢٠٠٢): مهارات البحث النفسي والتربوي والإجتماعي في عصر العولمة، الطبعة **الأولي**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

خير الدين، حسن محمد(١٩٨٠): العلوم السلوكية، مكتبة عين شمس، القاهرة.

داود، دنيا حسن امام حسن(٢٠٠٨): سلوك المرأة الريفية فى التعامل مع المخلفات المزرعية والمنزلية بقرية دار السلام بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.

زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعى، عالم الكتب، الطبعة **الخامسة**، القاهرة.

سرحان، عزه عبدالعليم(٢٠٠٠): اقتصاديات تصنيع ملابس من عوادم المصانع ومدى تقبل طلاب الجامعة لهذه النوعية من الملابس، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.

سلام، علي عبدالعظيم(١٩٩٤): المنهج "مفهوم وأسس بنائه وعناصره"، كلية الزراعة فرع دمنهور، جامعة الأسكندرية.

سويلم، محمد نسيم(٢٠٠٨): مشاركة المعرفة والخبرات، دورة في إعداد المدربين في مجال الاتصال بالمشاركة وإدارة وتطوير المحتوي، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الجيزة.

شحاتة، سميرة سيف(٢٠٠٥): استفادة المرأة الريفية من المخلفات المنزلية والمزرعية ببعض القرى بمحافظة بنى سويف، المجلة البحثية لخدمة البيئة والمجتمع، الجمعية العلمية لحماية البيئة الريفية بالشرقية، مجلد(٢)، عدد(٢)، **يونيو**.

صومع، راتب عبداللطيف (١٩٩٧): دراسة بعض العوامل المرتبطة والمحددة للسلوك البيئى للحد من التلوث فى بعض قرى محافظة كفرالشيخ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد(٢٢)، العدد (٢).

عبد السلام، رمضان محمود (٢٠١٣): السلوك التنظيمى – سلوك الافراد والجماعات فى المنظمات، كلية التجارة، جامعة كفر الشيخ.

عثمان، أمينة محمد(٢٠١٦): ممارسات الريفيات للتخلص من المخلفات المنزلية فى بعض قرى محافظة الاسكندرية، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمى– مجلد (٣٧) العدد (٣)، الأسكندرية.

على، على أحمد (١٩٩٦): سلوك الانسان الفردى والسلوك فى المنظمات، مكتبة جامعة عين شمس، القاهرة.

عيد، سلوي محمدعلي(٢٠١٦): وعي ربات الأسر بالتعامل مع المخلفات المنزلية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة الأسكندرية للتبادل العلمي، مجلد(٦١)، عدد(٥)، الأسكندرية.

غيث ، محمد عاطف (١٩٧٩)، قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

فهمى، ميخائيل عفاف(٢٠٠٣): ممارسات الريفيات لأساليب التخلص من المخلفات المزرعية والمنزلية والعلاقة بينها وبين بعض المتغيرات فى بعض قرى محافظة الدقهلية والمنوفية والفيوم وبنى سويف، مركز البحوث الزراعية، المجلد (٨١)عدد(٢)، الجيزة.

مرسى ،محمد عبده (١٩٩٧): المستوى المعرفى للزراع بالتوصيات الفنية الخاصة بانتاج وتسويق محصول المانجو بمحافظتى الاسماعلية والشرقية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، نشرة بحثية رقم (١٨٦)، الجيزة.

نوفل، ربيع محمود، وشيرين جلال محفوظ، وشيماء عبد الرحمن ضبش(٢٠١٥): أسلوب ربة الأسرة في التخلص من المخلفات المنزلية وعلاقته بالرضا عن الحياة، مجلة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد(٦)، عدد(٧).

يونس، إنتصار(١٩٩١): السلوك الإنسانى، دار المعارف، القاهرة.

وزارة البيئة(٢٠١٧): تقرير حالة البيئة بجمهورية مصر العربية، القاهرة.

Swanson, B.E, Agriculture extension, a reference manual, second edition, F.A.O of the United Nations Ron **1990**.

Sekaran,Uma (**1998**): Research Methods For Business: A Skill Building Approach, John Wiley and Sons , InC.

https://ar.wikipedia.org

https://mawdoo3.com

The Factors influencing the Behavior of Rural Women on The Recycling Field of Household waste at Kafr El-Sheikh Governorate

Manal Fahmy Ibrahem Ali[1], Frag Mohamed Awid Elspeay[2]
[1]Agric., Kafr El-Sheikh Unv
[2]Agric., Damietta Unv

ABSTRACT

The aim of the research is studying the factors influencing feild the behavior of rural women on the recycling of household waste at Kafr El-Sheikh Governorate.

This research was done in Kafr El-Sheikh governorate. Three districts were chosen randomly were Sidi Salem, Bella and Hamoul districts. one village was chosen randomly from each district which were Elissaya village , Serwa village and Zidan village. The owners of these three villages were 1745 rural women's which were the population of this research. They were randomly selected from each village. The research was then applied to a random sample of 300 respondents, distributed, as follows: 82 from Elissaya village, 103 from Serwa village and 115 from Hamoul village.

The data were collected by interviewing with interviewees. The data were processed in percentages, means, standard deviation, simple and multiple correlation coefficients, partial multiple regression coefficient and step-wise and statistical analysis was done using SPSS, version 16.

The main findings of this research revealed that:

The results showed that 74% of the respondents had low and medium behavior, and 22% had low and medium knowledge. about 55% of the respondents had in the low or medium implementation category, and nearly 75% exhibitions or neutral attitude.

There was significant relationship between the educational level of the husband, the monthly income, the educational status of respondent, the renewal, the environmental awareness, the civilization openness, and the rural women behavior towards the recycling of household waste.

There was opposite significant relationship between the age of the respondent and the dependent variable the rural women behavior n towards the recycling of household waste.

The independent variables explained about(49.2%)from the variance in the dependent variable.

The more affected independent variables on the dependent variable were: educational status of the husband, civilization openness and environmental awareness variables.