

والاستهلاك المفرط للكحول، والخمول البدني و غيرها (Scott-Sheldon et al., 2008; Varela-Mato et al., 2012) (Brunt and Rhee, 2008). كما لوحظت اتجاهات مماثلة في الجامعات بين الطلاب في البلدان النامية (Al-Qahtaniet et al., 2016; Niba et al., 2017; Ozilgen et al., 2011). تناولت بعض الدراسات السابقة مسألة تقييم مستوى الوعي الغذائي لدى الأفراد و تقييم العادات الغذائية لدى المجتمع. وقد قام عدد من الباحثين بتقييم مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة الجامعات فعلى سبيل المثال: قام (EIHassan et al., 2013) بدراسة اتجاهات المعرفة الغذائية لدى طلبة جامعة احفاد بالسودان. بالإضافة إلى تقييم الحالة التغذوية لطلاب كلية الدراسات الزراعية، بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (محمد، ٢٠١٢). بالإضافة إلى ذلك قام (Kyrkouet al., 2018) بدراسة تغيير الاتجاهات في السلوك التغذوي بين طلاب الجامعات في اليونان، بين عامي ٢٠٠٦ و ٢٠١٦. وقد درس (القدمي، ٢٠٠٩) مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس. أما في الأردن تكاد تكون هذه الأنواع من الأبحاث قليلة جدا حيث توجد دراسة عن الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة (مشعل واخرون، ٢٠١٢) وبما أن طلاب كلية الزراعة و قسم التغذية تحديدا ممكن أن تكون لديهم استجابة أعلى من اجل البدء في تغيير الأنماط الغذائية للطلاب، بسبب دور المقررات الدراسية ودور الجامعة في ذلك، و في ضوء ذلك كان توجه الباحثة لدراسة المشكلة والسوعي الغذائي لدى طلاب كلية الزراعة في جامعة مؤتة في الكرك - الأردن.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

يتميز كل مجتمع بعادات غذائية مرتبطة بالوعي الصحي والثقافي والبيئي. يعد علم التغذية من العلوم

وإمكاناتهم يعتبر ذا أهمية بالغة (Eze et al., 2017). تتمثل العادات الغذائية المرتبطة بمستوى الوعي الغذائي في مواعيد تناول الغذاء وفي عدد الوجبات في اليوم ونوعها (المدني، ٢٠٠٦). ومن الأسباب التي أدت إلى التفكير في التوعية الغذائية على مستوى عالمي: علاقة الغذاء بالمناعة ضد الأمراض المعدية وارتباط المستوى الغذائي للأفراد بالمستوى الذهني ووجود علاقة مباشرة وغير مباشرة بين المستوى الغذائي وقدرة الفرد على الإنتاج (فخرو، ٢٠٠٣). إنخفاض مستوى الوعي الغذائي بأسس التغذية السليمة يزيد من أمراض سوء التغذية (WHO, 2012). إن الوضع التغذوي للأفراد ينعكس على المجتمع بكامله لذلك لا بد من إجراء البحوث المستمرة لتحسين الوضع الغذائي لفئات المجتمع وإدخال برامج التربية الغذائية في المدارس والمعاهد المتوسطة والجامعات. يؤثر مستوى الوعي الغذائي لجميع أفراد المجتمع بشكل عام على تطوير العادات الغذائية التي تدخل في توجيه دفة سياسات الأمن الغذائي والتخطيط الغذائي على المستوى الوطني لذلك كان لا بد من التعامل مع فئة واعية في البداية و تقييم مستوى الوعي الغذائي لديهم حيث دلت نتائج الدراسة على طلبة الجامعة على أن الجامعة، لها دور في تحسين أنواع السلوك الغذائي (مشعل و اخرون، ٢٠١٢). و قد أكدت بعض الدراسات السابقة أن التحاق الطلبة بالجامعة يؤثر على الأنماط الغذائية لديهم و قد يكون له تأثيرات غير مرغوبة تؤثر على مستقبل هؤلاء الطلبة و تستمر هذه العادات معهم في مرحلة ما بعد المرحلة الجامعية (Porto-Arias et al., 2017; Navarro-González et al., 2014; Hamad et al., 2017). وكشفت التقارير السابقة أن الانتقال إلى الحياة المستقلة في الجامعة، يتميز باستهلاك مرتفع من الوجبات السريعة والوجبات الخفيفة والحومفضلا عن انخفاض المدخول من الفواكه والخضروات، ومنتجات الحبوب الكاملة من القمح. وعلاوة على ذلك، الانتشار العالي للسلوكيات الصحية الأخرى المثيرة للقلق، مثل التدخين،

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من وجهة نظر الباحثة كون الدراسة تبحث في موضوع قياس مستوى الوعي الغذائي كونه موضوع مرتبط بالحياة اليومية للأفراد حيث ان هناك فترات مختلفة لتناول الوجبات اليومية. بالإضافة إلى ذلك عدم وجود برامج كافيها لدى الفئات العمرية المختلفة في المجتمع عن التوعية الغذائية سواء في الجامعات أو المدارس. أيضا عدم توفر دراسات كافية عن موضوع مستوى الوعي الغذائي وخاصة في الأردن حيث توجد دراسات قليلة جدا عن الموضوع.

فذلك تكمن أهمية الدراسة كونها موجهة لفئة طلاب قسم التغذية والصناعات الغذائية في كلية الزراعة في جامعة مؤتة لمعرفة مستوى الوعي الغذائي لدى هذه الفئة التي تعتبر نموذج لتطبيقه بسبب الخلفية العلمية لديهم، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من خلال المساقات الدراسية ذات العلاقة و تطبيق برنامج إرشادي لإيجاد حلول ممكنة لرفع الوعي الغذائي لطلاب هذه الفئة على اعتبار أن صحة الطلاب ترتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة ما يستهلكه الطلاب من الغذاء نوعا وكما. وتأمل الباحثة من أن إجراء مثل هذه الدراسة يشجع الباحثين على إجراء بحوث جديدة في مجال الدراسات المقارنة وبالتالي إثراء البحث العلمي في مجال الدراسات المقارنة له وتطبيقه على شريحة أكبر من المجتمع.

منهجية الدراسة:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة التغذية والصناعات الغذائية في كلية الزراعة جامعة مؤتة والبالغ عددهم (١٨٠) طالبا وطالبة

أداة الدراسة:

لأغراض الدراسة قامت الباحثة باستخدام الاستبانة المدرجة في البحث بقياس مستوى الوعي الغذائي لدى

الهامة لكل فرد في جميع مراحل حياته لأنه يرتبط بمقاومة الأمراض والقدرة على تحمل أعباء الحياة وتقييم الحالة الغذائية للتلاميذ مما يتطلب معرفة الحالة الاقتصادية للأسرة ومستوى الثقافة الغذائية والمستوى الثقافي العام أو الحالة المعيشية والعادات والتقاليد الغذائية السائدة في الأسرة ويكتسب الأولاد والبنات العادات الغذائية مثل اكتسابهم العادات الأخرى ويكون نتيجة تكرر الأفعال حتى يتم التعود عليها ثم تؤدي بطريقة آلية. لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

السؤال الأول: ما مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة؟

السؤال الثاني: هل يختلف مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة باختلاف الجنس؟

السؤال الثالث: هل يختلف مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للمستوى الدراسي؟

السؤال الرابع: هل يختلف مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للمعدل التراكمي؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الهدف الرئيسي لهذا البحث وهو قياس مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة من خلال الاهداف الفرعية التالية:

١- قياس مستوى المعلومات الغذائية لدى طلبة التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة.

٢- تحديد الفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى الطلبة تبعا لمتغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي.

٣- تحديد أكثر فقرات الاستبانة قدرة على التنبؤ بقياس المستوى الكلي للوعي الغذائي لدى الطلبة.

- مؤتة تبعا للمستوى الدراسي وتبعا للمعدل التراكمي.
- مجالات الدراسة**
- ١- المجال المكاني: قسم التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة، الكرك-الأردن.
- ٢- المجال البشري: ١٨٠ طالب وطالبة (ذكر وأنثى) من مستوى(البكالوريوس) في المستوى الدراسي للسنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة
- ٣- المجال العمري: الطلاب في عمر ١٨ سنة فما فوق.
- ٤- المجال الزمني: أجريت الدراسة في العام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧).

النتائج والمناقشة

- أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول**
- (ما مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة؟)**
- للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب المئينية لكل فقرة لبيان مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة (جدول ١).
- ويتضح من نتائج الجدول ١ أن مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية كان عالياً على الفقرات ذات الأرقام (١-٤، ٩-١٠، ١٥، ١٨، ٢٨، ٣٢-٣٥) وكان متوسطاً على باقي الفقرات. وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسة القُدومي (٢٠٠٩) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الوعي الغذائي كان أعلى ما يمكن على الفقرات (أتناول الفواكه والخضراوات الطازجة أكثر من المعلبة) والتي تتفق مع الفقرة ١٥ هنا، و(أنوع في المواد الغذائية المتناولة) والتي تتفق مع الفقرة ١ هنا وهي أتناول وجبات غذائية متوازنة.

الطلبة من خلال استبانة اشتملت على (٣٦) فقرة مرتبطة بالوعي الغذائي، وتكون سلم الاستجابة من خمس استجابات وهي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً. وتم صياغة جميع الفقرات بصيغة تعبير عن معنى إيجابي لأنها تعبر عن مستوى الوعي الغذائي.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة وتشمل على:

- الجنس وله مستويان هما: ذكر وأنثى
- المستوى الدراسي وله أربع مستويات هي سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة.
- المعدل التراكمي وله ثلاث مستويات هي: ٨٠% فأعلى، ٧٠-٧٩%، أقل من ٧٠%.

المتغير التابع:

ويتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على استبانة قياس مستوى الوعي الغذائي.

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- إيجاد المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة.
- ٢- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T Test) لدلالة الفروق بين مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للجنس.
- ٣- استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للمستوى الدراسي، وتبعا للمعدل التراكمي.
- ٤- استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة.

جدول ١: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للفقرات البالغ عددها ٣٦ فقرة.

الرقم	الفقرة (العبرة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١٠	أهمل أحد الوجبات الرئيسية	٤,٢٣ *	١,٠٧	١	مرتفع
٣٢	أيد قرار تسويق المنتجات الصحية داخل الجامعة	٤,١٣	١,٠٨	٢	مرتفع
٣٤	إذا قررت الجامعة فتح مكاتب أخصائيين تغذية لخدمة الطلاب والطالبات فسيكون القرار صائب وسيكون تأثيره كبير داخل البيئة الجامعية وسأرتادها كلما احتجت للاستشارة	٤,١٢	١,٠٤	٣	مرتفع
٣٥	طلاب وطالبات الجامعة يحتاجون إلى حملات توعية غذائية	٤,٠٦	١,١٥	٤	مرتفع
١٥	أتناول الفواكه والخضراوات الطازجة أكثر من المعلبة	٤,٠٢	١,٠٢	٥	مرتفع
٤	أحرص على تناول الأغذية المعدة داخل المنزل	٣,٩٧	٠,٩٣	٦	مرتفع
٢٨	أحرص على تناول الأغذية الطازجة و المطبوخة	٣,٩٢	١,٠٧	٧	مرتفع
٩	أنوع في المواد الغذائية المتناولة	٣,٨٧	١,١١	٨	مرتفع
٣	أتناول وجبات خفيفة (كالحلوى أو المكسرات أو البسكويت أو الشيبس) بين الوجبات الرئيسية	٣,٨٠	١,٠٤	٩	مرتفع
٣٣	أخذ الوقت الكافي في تناول الوجبات الغذائية الرئيسية	٣,٧٨	١,١٧	١٠	مرتفع
٢	رايت مخالفات في مطاعم الجامعة مثل (عدم استبدال زيت القلي لمدة طويلة/طريقة خاطئة في استخدام الميكرويف كوضع العلب أو الأغلفة البلاستيكية داخلها/تخزين الأغذية بطريقة سيئة/أو أي مخالفة أخرى) لذلك أريد رقابة ميدانية مشددة تقيم المطاعم أو البوفيهات باستمرار لأنني لست مطمئنا على صحتي عندما أرتاد تلك المطاعم	٣,٧٧	٠,٨٦	١١	مرتفع
١	أتناول وجبات غذائية متوازنة(تحتوي على الكربوهيدرات والبروتينات والدهون والأملاح المعدنية والفيتامينات والماء	٣,٧٥	١,٠٤	١٢	مرتفع
١٨	أتناول الوجبات الغذائية الرئيسية (الإفطار، الغذاء، العشاء)	٣,٦٩	١,١٣	١٣	مرتفع
١٦	أفضل الطعام المطبوخ على الطعام المقلد	٣,٦٥	٠,٩٨	١٤	متوسط
٣٦	أتناول الأغذية التي تحتوي على بروتينات لحاجتي لها	٣,٦٥	١,١١	١٥	متوسط
١٣	أمارس الرياضة كالمشي أو أقوم بأعمال شخصية أضمن معها أنني بذلت ما يجب من طاقة لحرق سعرات حرارية زائدة عن حاجتي	٣,٦٢	٠,٩٤	١٦	متوسط
١٢	أحرص على تناول أغذية غنية بالألياف	٣,٥٧	١,١٧	١٧	متوسط
٢٧	أشرب الماء من (٦-٨) أكواب يوميا	٣,٥٠	١,١٣	١٨	متوسط
٥	أتناول المخللات والتوابل والمرششات بكميات قليلة	٣,٤٨	١,١٥	١٩	متوسط
٢٥	أتناول طعامي جالسا	٣,٣٥	١,١٦	٢٠	متوسط
١٧	أتناول الدهون المشبعة(الحيوانية) بكميات محدودة	٣,٣٣	١,١٦	٢١	متوسط
٧	أفضل شراء الأطعمة الجاهزة(السندويشات، الوجبات السريعة من المطاعم)	٣,٣٢	١,٢٣	٢٢	متوسط
٢٤	أحرص على تناول وجبة الإفطار في المنزل دائما	٣,٣٠	١,٢٦	٢٣	متوسط
٢٦	أحرص على معرفة محتوى السعرات الحرارية للأغذية التي أتناولها	٣,٣٠	١,٢٧	٢٤	متوسط
٢٢	أتجنب تناول اللحوم قبل المحاضرات العملية	٣,٢٤	١,٣٣	٢٥	متوسط
١٤	اهتم بمطالعة الكتب والمجلات المتعلقة بالغذاء والتغذية	٣,٢٠	١,٠٥	٢٦	متوسط
٨	ابتعد عن الأغذية التي تحوي الملونات الصناعية (الأصباغ الغذائية)	٣,١٩	١,٢٠	٢٧	متوسط
٢٣	اتبع النصائح والإرشادات الغذائية من قبل المختصين بالتغذية	٣,١٨	١,٢٢	٢٨	متوسط
٣١	أناثر بالإعلانات التجارية عند شراء المواد الغذائية	٣,١٧	١,٣٧	٢٩	متوسط
١٩	عندما أختار وجبتي من مطاعم الجامعة فأني لا اهتم بقيمتها الغذائية بقدر ما اهتم بشكلها الجميل وطعمها اللذيذ	٣,١٢	١,٢٣	٣٠	متوسط
٢٩	أشرب الحليب أو أحد منتجات الألبان يوميا	٣,٠٧	١,٤١	٣١	متوسط
٦	أقرأ التعليمات (النشرة) المتعلقة بالسعرات الحرارية عند شراء المواد الغذائية	٣,٠١	٠,٩٨	٣٢	متوسط
٢١	أتناول الوجبات الغذائية في وقتها	٢,٩٤	١,٣٦	٣٣	متوسط
٢٠	أشعر بالرضا تجاه ما تقدمه لنا مطاعم الجامعة وما شابها كالبوفيهات من خدمات غذائية أتجنب شرب المشروبات التي تحتوي على المنبهات مثل (الشاي، القهوة، البيبسي، الخ.....)	٢,٧٨	١,٣٥	٣٤	متوسط
٣٠	أحرص عند شراء الأطعمة على قراءة بطاقة البيان الموضوعة عليها	٢,٦٠	١,٢٧	٣٥	متوسط
١١	أقوم بشراء المواد الغذائية المكشوفة من الباعة المتجولين	٢,٣٧	١,٣٠	٣٦	متوسط
	الكلية	٣,٤٧	٠,٤٥	متوسط	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات (دائما = ٥، غالبا = ٤، أحيانا = ٣، نادرا = ٢، أبدا = ١)

المدارس من أجل إكساب المعلومات والممارسات الصحية في سن مبكرة، وبالتالي تبنيها وممارستها لاحقاً وذلك لأنها تصبح قيمة في داخله وتوجه سلوكه. ومن جهة أخرى قد جاءت نتائج هذه الدراسة مخالفة لنتائج (Sayd, 2014) حول مستوى الوعي الغذائي في جامعة البلقاء التطبيقية والتي تشير إلى أن وعي الطلاب يتراوح بين منخفض ومتوسط.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

(هل يختلف مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة باختلاف الجنس؟)

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T Test). ويتبين من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تعزى للجنس حيث بلغت قيمة (ت) = (-٢,٩٢٦) ولصالح الإناث، أي أن الوعي الغذائي لدى الإناث أكبر من الذكور. وهذه النتيجة صحيحة حيث أن الإناث أكثر اهتماماً بالوعي الغذائي من الذكور، وقد تعني هذه النتيجة أن الضغوط الاجتماعية على العادات الغذائية الصحية تختلف بين الفتيان والفتيات وقد تفسر الفرق في النتائج الصحية المستقبلية بين الرجال والنساء (Li et al., 2012). وفي دراسة أخرى اشتملت على طلبة المدارس في مرحلة عمرية متوسطة لملاحظاً يتعدى على تأثير جنس الأطفال في العلاقة بين المعرفة التغذوية للأطفال ومآخذهم الغذائية (Asakura et al., 2017). كما أن دراسة على مستوى الوعي الغذائي على العاملين في البنوك لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاستجابات على مستوى الوعي الغذائي وممارسات تناول الطعام المعتمدة (Eze et al, 2017).

ويلاحظ أن مستوى الوعي الغذائي الكلي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة جاء متوسطاً وبمتوسط حسابي كلي (٣,٤٧) وانحراف معياري (٠,٤٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على "أهمل إحدى الوجبات الرئيسية" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي (٤,٢٣) وانحراف معياري (١,٠٧)، بينما جاءت الفقرة (١١) والتي تنص على "أقوم بشراء المواد الغذائية المكشوفة من قبل الباعة المتجولين" في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي (٢,٣٧) وانحراف معياري (١,٣٠).

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي الغذائي كان متوسطاً، وقد يكون السبب أن الطالب غير واعي صحياً في الاستفادة من المعلومات الغذائية التي يتعلمها في المساقات المختلفة على شكل ممارسات سلوكية، حيث يعرف الوعي الغذائي بأنه "معرفة وفهم المعلومات الخاصة بالغذاء والتغذية الصحيحة، والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة التي توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المنزلية المتكاملة التي تحافظ على صحته وحيويته وذلك في حدود إمكانياته (بس، ١٩٩٠، قدومي، ٢٠٠٩). وفيما يتعلق بأقل نسبة من الوعي الغذائي كانت حول أقوم بشراء المواد الغذائية المكشوفة من قبل الباعة المتجولين. والسبب في ذلك يعود إلى عدم الاهتمام للتربية والتعليم في المجال الصحي في سن مبكرة سواء كان ذلك على مستوى الأسرة أم المدارس وما تتضمنه المناهج الدراسية من جوانب أساسية في تنمية الوعي الغذائي، ويتفق مع ذلك كل من الخليي وآخرون (١٩٨٧)، وصباريني وآخرون (١٩٨٩)، والعلي (٢٠٠١)، والطنطاوي (١٩٩٧) وحمام (١٩٩٦) وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أنه لا يوجد مناهج مستقل لتدريس التربية الصحية في المدارس، ويتم تدريسها من خلال مادة العلوم والأحياء، وأوصت غالبية هذه الدراسات بضرورة إيجاد مناهج مستقل في

جدول ٢: نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T Test) لدلالة الفروق بينمستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للجنس

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)*	الدلالة
ذكور	٦٩	٣,٣٥	٠,٤٧	١٩٩	-٢,٩٢٦	٠,٠٠٤
إناث	١٣٢	٣,٥٤	٠,٤٢			

* فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للمستوى الدراسي، حيث كانت قيمة (ف) = ٤,٣٥٣

وكان مستوى الوعي الغذائي متزايداً مع ارتفاع المستوى الدراسي، وكلما ارتفع المستوى الدراسي يرتفع الوعي الغذائي بسبب امتلاك معلومات غذائية أكثر وممارستها وترجمتها على شكل سلوك

ولمعرفة اتجاه الفروق بالنسبة للرتبة تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية كما في الجدول (٤). حيث يلاحظ من الجدول (٤) أن الفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة بين طلبة السنة الأولى من ناحية وبقية السنوات من ناحية أخرى ولصالح بقية السنوات (ثانية، ثالثة، رابعة).

وهناك دراسة كانت مشابهة لنتائج دراستنا على طلبة كلية جامعية حيث تم العثور على اختلافات كبيرة بين الجنسي نفي الممارسات الغذائية، والتغذية وقد أظهرت الدراسة أن طلاب الجامعات من الذكور والإناث يختلف ونفي الطرق التي تتغير بها صحتهم خلال العام الأكاديمي (Ruthig et al., 2011).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

(هل يختلف مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للمستوى الدراسي؟)

للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لذلك.

يلاحظ من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى

جدول ٣: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للمستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	ف*	الدلالة
أولى	٣٣	٣,٢٢٢٢	٠,٥٨٦٨٠	بين المجموعات	٢,٥٣٤	٣		
ثانية	٧٦	٣,٥٢١٦	٠,٣٠٤٢١	الخطأ	٣٨,٢٢١	١٩٧	٤,٣٥٣	٠,٠٠٥
ثالثة	٦٢	٣,٥١٧٥	٠,٤١٩٦٥	الكلية	٢٤٦٧,٥٥٠	٢٠١		
رابعة	٣٠	٣,٥٤٥٤	٠,٥٧٢٩٣	الكلية المصحح	٤٠,٧٥٥	٢٠٠		

* وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$)

جدول ٤: نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للمستوى الدراسي

المستوى (أ)	المستوى (ب)	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
أولى	ثانية	-٠,٢٩٩٣	٠,٠١٦
أولى	ثالثة	-٠,٢٩٥٣	٠,٠٢٤
أولى	رابعة	-٠,٣٢٣١	٠,٠٤٠
ثانية	ثالثة	٠,٠٠٤١	١,٠٠٠
ثانية	رابعة	-٠,٢٣٨	٠,٩٩٦
ثالثة	رابعة	-٠,٢٧٩	٠,٩٩٤

وفي المقابل في دراسة أخرى وجدت أن مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة البلقاء لم يتأثر بالسنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة ورابعة) لدى الطلاب والسبب في ذلك ان مستوى الوعي الغذائي لهؤلاء الطلاب لم يختلف الى حد كبير على وجه العموم وكان متدنيا (Sayed, 2014).

وفي المقابل في دراسة أخرى وجدت أن مستوى الوعي الغذائي لدى طلاب جامعة البلقاء لم يتأثر بالسنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة ورابعة) لدى الطلاب والسبب في ذلك ان مستوى الوعي الغذائي لهؤلاء الطلاب لم يختلف الى حد كبير على وجه العموم وكان متدنيا (Sayed, 2014).

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي، ان مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة التغذية والتصنيع الغذائي في جامعة مؤتة كان متوسطا و كان هنالك تأثير لمتغيرات، الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي دال إحصائيا على مستوى الوعي الغذائي ولصالح الإناث بالنسبة لمتغير الجنس ولصالح بقية السنوات (ثانية، ثالثة، رابعة) بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي ولصالح المعدل التراكمي الأعلى بالنسبة لمتغير المعدل التراكمي.

وفي ضوء ذلك يوصي الباحث بعدة توصيات من أهمها، ضرورة اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية لطلبة التغذية والتصنيع الغذائي بتوجيه الطلبة للوعي الغذائي من خلال المناهج الدراسية ذات العلاقة وورش العمل خاصة في الجوانب المتعلقة بتناول الوجبات الغذائية الرئيسية (الإفطار، الغداء، العشاء) بانتظام وتناول وجبات غذائية متوازنة وأخذ الوقت الكافي في تناول الوجبات الغذائية الرئيسية والحرص على تناول الأغذية المعدة داخل المنزل وعدم الإهمال في الوجبات الرئيسية وتناول الوجبات الغذائية في وقتها والحرص على تناول وجبة الإفطار وإتباع النصائح والإرشادات التغذوية وعدم تناول وجبات خفيفة مثل الحلوى والبسكويت بين الوجبات الرئيسية وتجنب تناول اللحوم قبل المحاضرات وتجنب تناول المخللات وشرب الماء من (٦-٨) أكواب يوميا، وغيرها من العادات الصحية في تناول الطعام بالإضافة إلى عقد ورشات عمل حول التغذية والتوعية بذلك.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل يختلف مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للمعدل التراكمي؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

حيث يلاحظ من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعا للمعدل التراكمي، حيث كانت قيمة (ف) = (٧,٧٦٤) ويلاحظ انه كلما زاد المعدل التراكمي يصاحبه زيادة في الوعي الغذائي، والسبب الرئيس في ذلك إلى امتلاك الطلبة المعلومات الغذائية وممارستها وترجمتها على شكل سلوك يكون أفضل من المعدل التراكمي الأقل. وهذه النتيجة متفقة مع القدومي (٢٠٠٩م).

يلاحظ من الجدول (٦) أن الفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة بين ذوي المعدل (٧٠-٧٩,٩%) وأقل من ٧٠% كانت لصالح ذوي المعدل (٧٠-٧٩,٩%) أي أنه كلما زاد المعدل التراكمي زاد الوعي الغذائي. لكن العلاقة بين النظام الغذائي والإنجاز الأكاديمي لم تحظ باهتمام كبير في الدراسات السابقة بالنسبة لطلاب الجامعات (El Ansari et al., 2011; Tanton et al., 2015; Peltzer et al., 2015). ولكن في المجموعات السكانية الأخرى، مثلا الأطفال والمراهقين، فقد ثبت أن النظام الغذائي لطلبة المدارس يؤثر على التحصيل الأكاديمي (Burrows et al., 2017a +).

جدول ٥: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للمعدل التراكمي

المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	ف*	الدلالة
أولى	٣٨	٣,٤٩٨٥	٠,٤٧٢٢٠	بين المجموعات	٢,٩٦٤	٢		
ثانية	١١٦	٣,٥٥٤٦	٠,٣٩٨٨٧	الخطأ	٣٧,٧٩١	١٩٨	٧,٧٦٤	٠,٠٠١
ثالثة	٤٧	٣,٢٥٨٣	٠,٤٩٤٤٣	الكلية	٢٤٦٧,٥٥٠	٢٠١		
				الكلية المصحح	٤٠,٧٥٥	٢٠٠		

*وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ولمعرفة اتجاه الفروق بالنسبة للرتبة تم استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية كما في الجدول (٦)

جدول ٦: نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التغذية والصناعات الغذائية في جامعة مؤتة تبعاً للمعدل التراكمي

المعدل التراكمي (أ)	المعدل التراكمي (ب)	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
٧٠-٧٩%	٧٠-٧٩%	٠,٠٥٦١-	٠,٧٩٠
٨٠% فأعلى	أقل من ٧٠%	٠,٢٤٠٣	٠,٠٤٤
٧٠-٧٩%	أقل من ٧٠%	٠,٢٩٦٣	٠,٠٠١

المدني، خالد بن علي - التغذية خلال مراحل الحياة -

دار المدني بجدة - المملكة العربية السعودية -
الطبعة الثانية - ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦ - ص ص
٧٩-٨٢.

حمام، فريال، (١٩٩٦)، مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف الأول ثانوي وأثره في اتجاهاتهن الصحية في منطقة عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد-الأردن.

صباريني، محمد، خليل الخليلى، القادري صالح (١٩٨٩): المعلومات الصحية ومصادرها لدى طلبة الصحافة والاعلام بجامعة اليرموك، جامعة الكويت، المجلة التربوية، م ٦، ٢٠٠٤، ص ٢٥٥-٢٧٠.

فخرو، (٢٠٠٣). دراسة مقارنة لمستوى الوعي الغذائي لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي بكلية التربية-جامعة قطر والتخصصات الأخرى في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر، العدد (٤) ص ١٩-٥٧.

المراجع

الخليلى، خليل يوسف، معتز عبد الوهاب الشيخ سالم، برهان أبو دهيس، (١٩٨٧) درجة الوعي الصحي عند طلبة الثاني ثانوي العلمي والأدبي والمهني في ثلاث مناطق جغرافية مختلفة في الأردن، مجلة أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية، المجلد (٣) العدد (١)، ص ٩١-١١٠.

الطنطاوي، رمضان، (١٩٩٧). دور مناهج العلوم بمراحل التعليم العام بمصر في تحقيق مفهوم التربية الوقائية للطلاب، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣)، ص (١٨١-٢٢٤).

العلي، فخري شريف، (٢٠٠١). مستوى الثقافة الصحية لدى الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

القدومي، كاشف زايد، (٢٠٠٩). مستوى الوعي الغذائي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة السلطان قابوس، المؤتمر الفلسطيني العلمي الأول للتربية البيئية والرياضية.

- El Ansari, W.; Stock, C.; John, J.; Deeny, P.; Phillips, C.; Snelgrove, S.; Adetunji, H.; Hu, X.; Parke, S.; Stoate, M.; et al. **2011**. Health promoting behaviours and lifestyle characteristics of students at seven universities in the UK. *Cent. Eur. J. Public Health.* **19**, 197–204.
- El Hassan et al., M., Gamal H., Mohammed G. **2013**. Nutrition knowledge attitude and practices among students of Ahfad University for women. *Indian J.Sci.Res.* **4(1)**: 25-34
- Eze, N, Maduabum O, Onyeye N, Anyaegunam N, Ayogu C, Ezeanwu B, Eseadi, **2017**. Awareness of food nutritive value and eating practices among Nigerian bank workers Implications for nutritional counseling and education *Medicine.* **96**: 10(e6283)
- Hamad H.J. **2017**. Meeting Dietary Food Groups Serving's Requirements of Food Guide Pyramid among Jordanian University Students. *Methodology.* 29:1–4.
- Kyrkou, C, Tsakoumaki F, Fotiou M, Dimitropoulou A, Symeonidou M, Menexes G, Biliaderis C Michaelidou A. **2018**. Changing Trends in Nutritional Behavior among University Students in Greece, between 2006 and **2016**. *Nutrients.* 10, 64; doi:10.3390/nu10010064
- Li, K.K. , R.Y. Concepcion, H. Lee, et al. **2012**. An examination of sex differences in relation to the eating habits and nutrient intakes of university students. *J Nutr Educ Behav.* **44**: 246-250
- Maduabum, FO. **2015**. Nutritional awareness of bank workers in Lagos State, Nigeria. [master's thesis], Nsukka, Nigeria: University of Nigeria.
- Martin, AH. **2006**. Stair design in the United States and obesity: the need for a change. *South Med J.* **102**:610–4.
- Navarro-González I, López-Nicolás R., Rodríguez-Tadeo A., Ros-Berruete G., Martínez-Marín M., Doménech-Asensi G. **2014**. Adherence to the Mediterranean diet by nursing students of Murcia (Spain) *Nutr. Hosp.* **30**: 165–172. doi: 10.3305/nh.2014.30.1.7413.
- Niba, L.L.; Atanga, M.B.; Navti, L.K. **2017**. A cross sectional analysis of eating habits and weight status of university students in urban Cameroon. *BMC Nutr.* **3**, 55.
- Ozilgen, S. **2011**. Gender is correlated with body mass index, eating habits and exercise frequency in students attending a private university in western Turkey. *Acta Aliment.* **40**, 400–406.
- Peltzer, K.; Pengpid, S. **2015**. Correlates of healthy fruit and vegetable diet in students in low, middle and high income countries. *Int. J. Public Health.* **60**, 79–90.
- محمد، فاطمة، ٢٠١٢، تقييم الحالة التغذوية لطلاب كلية الدراسات الزراعية، مجلة العلوم الانسانية، ١٣ (١): ٩٠-١٠٠.
- مشعل ميناس، الرحالة وليد، بطاينة معاذ. ٢٠١٢. الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة. مجلة دراسات للعلوم التربوية. ٣٩: ٣٨٠-٣٩٣.
- يس، قنديل عبد الرحمن. (١٩٩٠). التربية الغذائية وتطور الوعي الغذائي لدى أمهات المستقبل. المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري وتشتته ورعايته، المجلد الثاني، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مصر.
- Adolphus, K.; Lawton, C.L.; Dye, L. **2013**. The effects of breakfast on behavior and academic performance in children and adolescents. *Front. Hum. Neurosci.* **7**, 425.
- Al-Qahtani, M.H. **2016**. Dietary Habits of Saudi Medical Students at University of Dammam. *Int. J. Health Sci.* **10**, 353–362.
- Asakura, K., Todoriki H., Sasaki S. **2017**. Relationship between nutrition knowledge and dietary intake among primary school children in Japan: Combined effect of children's and their guardians' knowledge. *Journal of Epidemiology.* **27**: 483-491
- Brunt, A.R.; Rhee, Y.S. **2008**. Obesity and lifestyle in US college students related to living arrangements. *Appetite.* **51**, 615–621.
- Burrows, T.; Goldman, S.; Olson, R.K.; Byrne, B.; Coventry, W.L. **2017a**. Associations between selected dietary behaviours and academic achievement: A study of Australian school aged children. *Appetite.* **116**, 372–380.
- Burrows, T.; Goldman, S.; Pursey, K.; Lim, R. **2017b**. Is there an association between dietary intake and academic achievement: A systematic review. *J. Hum. Nutr. Diet.* **30**, 117–140.
- Burrows, T, Whatnall M, Patterson A and Hutchesson M. **2017c**. Associations between Dietary Intake and Academic Achievement in College Students: A Systematic Review. *Healthcare.* **5(4)**, 60; doi:10.3390/healthcare5040060

- Tanton, J.; Dodd, L.J.; Woodfield, L.; Mabhala, M. **2015**. Eating behaviours of british university students: A cluster analysis on a neglected issue. *Adv. Prev. Med.*, **639**: 239.
- Varela-Mato, V.; Cancela, J.M.; Ayan, C.; Martín, V.; Molina, A. **2012**. Lifestyle and health among Spanish university students: Differences by gender and academic discipline. *Int. J. Environ. Res. Public Health* . **9**, 2728–2741.
- (WHO) World Health Organization. **2012**. Global Status Report on Non-communicable Diseases. Geneva, Switzerland: World Health Organisation.
- Porto-Arias J.J., Lorenzo T., Lamas A., Regal P., Cardelle-Cobas A., Cepeda A. **2017**. Food patterns and nutritional assessment in Galician university students. *J. Physiol. Biochem.* 1–8. doi: 10.1007/s13105-017-0582-0.
- Scott-Sheldon, L.A.; Carey, K.B.; Carey, M.P. **2008**. Health behavior and college students: Does Greek affiliation matter? *J. Behav. Med.* **31**, 61–70. 16.
- Ruthig, J.C.; Marrone, S.; Hiadkyj, S.; Robinson-Epp, N. **2011**. Changes in college student health: Implications for academic performance. *J. Coll. Stud. Dev.* **52**, 307–320.
- Sayd, A. **2014**. Nutrition Awareness Level of Al-Balqa Applied University Students. *Journal of Biology, Agriculture and Healthcare. Journal of Biology, Agriculture and Healthcare.* **4**: 99-106

Dietary Awareness Level Among Students of Nutrition and Food Technology Majors at Mutah University

Tamadour Al-Qudah

Department Of Nutrition and Food Technology, Faculty of Agriculture, Mutah University,
Karak – Jordan.

Tel: 00962775448787, email: tam2015@mutah.edu.jo

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate dietary awareness level among students of Nutrition and Food Technology program at Mutah University. Furthermore, to determine the effect of different variables; gender, academic level and accumulative average on dietary awareness level. So, the author prepared a test to measure a number of nutritional concepts related to nutritional knowledge and the effect of the above mentioned variables on nutritional knowledge; through the design of procedures used in building the test until the study was completed. This study was applied on a sample of students (180) in the nutrition department at the Faculty of Agriculture at Mu'tah University. The results of the study showed that nutritional knowledge among all of the students was moderate with average of (3.47) and a standard deviation of (0.45). The paragraph (10), which states that "one of the main meals is neglected" was at a high level with an average of 4.23 and a standard deviation of (1.07). While paragraph (11), which states (I buy food from exposed vendors) was in the last rank with an average level with a mean (2.37) and a standard deviation (1.30). The study also showed that there were statistically significant differences in the level of nutritional awareness among the students in the nutrition and food technology majors according to gender, with a value of (2.926) for females. There were statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the level of nutrition awareness among the students in nutrition and food technology majors at Mu'tah University according to the level of study. The difference in the level of food awareness was increasing with the increase in the academic level from the second to the fourth year. There were statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the level of dietary awareness according to the accumulative average, where the awareness of food was greater for the students have average between (70-79.9). The differences were statistically significant according to the accumulative average and for the higher average. Based on this study findings, the researcher recommended to make seminars and workshops about nutrition for the nutrition and food technology students to increase the students' knowledge.

Keywords: Dietary awareness, Nutritional education students, Gender variable, Academic level, Accumulative average